
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ – ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ

С.Ю.ЧАПЧИКОВ

КАНДИДАТ ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК

ИННОВАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В статье проанализированы генезис и формирование в педагогике концепции модульного и проблемного обучения в учебном процессе, а также практические аспекты их внедрения в систему образования высшей школы.

Ключевые слова: инновации, модуль, модульное обучение, проблемное обучение, дидактика, компетенция, компетентностный подход, информационные образовательные технологии.

S. CHAPCHIKOV

CANDIDATE OF SCIENCES (LAW)

INNOVATIVE SOCIETY REQUIRES INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGY

The article analyzed the genesis and the formation of teaching concepts and problem-based learning module in the learning process, as well as practical aspects of their implementation in the education system of higher education.

Key words: innovation, module, modular learning, problem-based learning, didactics, competence, competence approach, information technology education.

В итоговом документе саммита G8 в Санкт-Петербурге от 16 июля 2006 года "Образование для инновационных обществ в XXI веке" отмечается, что одной из стратегических целей развития общества в наступившем столетии станет "формирование глобального инновационного общества посредством развития и интеграции всех трех элементов "треугольника знаний" (образование, исследования и инновации), крупномасштабного инвестирования в человеческие ресурсы, развития профессиональных навыков и научных исследований, а также путем поддержки модернизации систем образования, с тем чтобы они в большей степени соответствовали потребностям глобальной экономики, основанной на знаниях".

Для реализации этой задачи необходимо многое изменить в нашей системе образования. В организации учебного процесса это требует развития и широкого внедрения в учебный процесс модульного и проблемного обучения.

Идеи модульного обучения берут начало в трудах Б.Ф. Скинера¹ и получают теоретическое обоснование и развитие в работах зарубежных ученых Дж. Расселла², Б. и М. Гольдшмид³, К. Курха⁴, Г. Оуенса⁵. Толчком к внедрению мо-

дульных технологий послужила конференция ЮНЕСКО, прошедшая в Париже в 1974 году, которая рекомендовала "создание открытых и гибких структур образования и профессионального обучения, позволяющих приспособляться к изменяющимся потребностям производства, науки, а также адаптироваться к местным условиям"⁶. Этим требованиям наилучшим образом отвечало модульное обучение, которое позволяло гибко строить содержание из блоков, интегрировать различные виды и формы обучения, выбирать наиболее подходящие из них для определенной аудитории обучающихся, которые, в свою очередь, получали возможность самостоятельно работать с предложенной им индивидуальной учебной программой в удобном для них темпе.

В нашу страну модульное обучение проникло в конце 80-х годов.

Теоретический анализ модульного обучения позволил выделить следующие его особенности:

- модульное обучение обеспечивает обязательную проработку каждого компонента дидактической системы и наглядное их представление в модульной программе и модулях;

- модульное обучение предполагает четкую структуризацию содержания обучения, последовательное изложение теоретического материала, обеспечение учебного процесса методическим материалом и системой оценки и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения;

- модульное обучение предусматривает вариативность обучения, адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся⁷.

Эти отличительные особенности модульного обучения позволяют выявить его высокую технологичность, которая определяется:

- структуризацией содержания обучения;
- четкой последовательностью предъявления всех элементов дидактической системы (целей, содержания, способов управления учебным процессом) в форме модульной программы;
- вариативностью структурных организационно-методических единиц.

Главная цель модульного обучения - создание гибких образовательных структур как по содержанию, так и по организации обучения, "гарантирующих удовлетворение потребности, имеющейся в данный момент у человека, и определяющих вектор нового, возникающего интереса.

Основатель модульного обучения Дж. Расселл определяет модуль как "учебный пакет, охватывающий концептуальную единицу учебного материала и предписанных учащимся действий" (1974 г.)⁸.

В докладе ЮНЕСКО на конференции, которая состоялась в 1982 году, модуль определяется как "изолированный обучающий пакет, предназначенный для индивидуального или группового изучения для того, чтобы приобрести одно умение или группу умений путем внимательного знакомства и последовательного изучения упражнений с собственной скоростью"⁹.

По мнению отечественных исследователей В.М. Гареева, С.И. Куликова и Е.М. Дурко, "обучающий модуль представляет собой интеграцию различных видов и форм обучения, подчиненных общей теме учебного курса или актуальной научно-технической проблеме" (1987 г.)¹⁰

Несмотря на множество существующих определений модуля, все их можно систематизировать, на наш взгляд, по трём аспектам:

- модуль как единица государственного учебного плана по специальности, представляющая набор учебных дисциплин, отвечающий требованиям квалификационной характеристики;

- модуль как организационно-методическая междисциплинарная структура, которая представляет набор тем (разделов) из разных учебных дисциплин, необходимых для освоения

одной специальности, и обеспечивает междисциплинарные связи учебного процесса;

- модуль как организационно-методическая структурная единица в рамках одной учебной дисциплины.

Модульный подход к обучению предполагает изменение целей, содержания обучения и способов управления познавательной деятельностью.

Теория модульного обучения, как и любая дидактическая теория, базируется на дидактических принципах, определяющих её общее направление, цели, содержание, способы организации и управления познавательной деятельностью. "Принцип обучения, - по определению В.И. Загвязинского, - это выраженное в виде норм деятельности, указаний, правил знание о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях"¹¹.

Исследования, проведенные М.Г. Гаруновым, показывают, что можно выделить группы стратегических принципов обучения в высшей школе, синтезирующих все существующие принципы, это:

- ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;

- соответствия содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий);

- оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе;

- рационального применения современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов;

- соответствия результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности, обеспечения их конкурентоспособности.

В настоящее время в педагогической литературе можно встретить различные подходы к конструированию модульных программ и модулей. Наиболее распространён междисциплинарный подход. В этом случае модульная программа формируется по графу логической структуры центрального предмета какой-либо специальности.

Необходимо отметить ещё одну грань стержневой характеристики модульного обучения - гибкость управления образовательным процессом. Гибкость управления обеспечивает процессуальный аспект модульного обучения, включая вариативность методов и средств обучения, гибкость системы контроля и оценки, индивидуализацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Важное достоинство модульного обучения – его преемственность. Модульное обучение позволяет сочетать в себе различные подходы к обучению. От проблемного обучения модульное позаимствовало его главные особенности: проблемную подачу материала в модуле, нестандартность упражнений. От активного обучения в модульное перешли методы обучения, позволяющие повысить познавательную активность обучающихся. Удачно вплетаются в дидактическую систему модульного обучения игровые формы текущего и рубежного контроля. Модульное обучение имеет характерные черты индивидуально-дифференцированного обучения, а именно, отход от поточного метода обучения и переход к индивидуальной подготовке специалистов, перенос центра тяжести учебного процесса на самостоятельную работу студентов. Причём, по словам М.А. Чошанова, дидактическая система модульного обучения "способна аккумулировать в себе достоинства интегрируемых теорий и одновременно гасить и нивелировать их недостатки"¹².

Важный момент в разработке модуля – представление его содержания в наглядном, удобном для использования виде. Термин "модуль" в этимологическом смысле есть сжатие, компоновка знаний. Очевидно, что эффективность усвоения модуля будет зависеть не только от полноты учебной информации, но и от того, каким образом эта информация скомпонована. Каждая наука по-своему компокует информацию, знание.

При модульном обучении целесообразно модуль "открывать" блок-схемой, представляющей в сжатом виде содержание обучения, а завершать конспект-схемой, изображающей в компактной и удобной для усвоения форме весь теоретический материал модуля.

Очевидно, что эффективность усвоения модуля зависит не только от способа представления учебного материала, но и от того, насколько квалифицированно преподаватель разработает и составит комплект задач. Задача является основной структурной единицей содержания любого учебного предмета. Для обучающегося она выступает в качестве иллюстрации теории, возможности разрешения практической ситуации, упражнения для отработки определенных методов решения и служит средством анализа и оценки результатов учебно-познавательной деятельности.

Именно здесь происходит соединение модульного метода обучения с проблемным.

Основное, базовое, исходное понятие в теории проблемного обучения обозначается термином "проблемная ситуация", "проблема".

Слово "проблема" в русском языке многозначно. Наиболее общее его значение – "сложный вопрос, задача, требующая решения" (С.И. Ожегов).

Что общего между проблемой и учебной проблемой? Общее то, что и в проблеме, и в учебной проблеме есть противоречие. Что их различает? Задача, вопрос, поставленные в проблеме, еще не решены. Вопросы и задачи, поставленные в учебной проблеме, уже решены, ответы известны. Однако известны они учителю, а не студенту. Ответ на учебную проблему он должен получить либо от преподавателя, либо под его руководством, либо самостоятельно.

Наиболее общие дидактические способы создания проблемных ситуаций, которые могут быть использованы при изучении различных предметов, намечены С.Ф. Жуковым, И.Я. Лернером, М.И. Махмутовым, И. К. Тарасенко, Т.В. Шуманом, В.А. Щеневым. Рассмотрим типы проблемных ситуаций, общие для всех учебных предметов, предложенные М.И. Махмутовым:

1. Проблемная ситуация возникает при условии, если учащиеся не знают способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации, т.е. в случае осознания учащимися недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта.

2. Проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. Как правило, учителя организуют эти условия не только для того, чтобы учащиеся сумели применить свои знания на практике, но и столкнуться с фактом их недостаточности. Осознание этого факта учащимися возбуждает познавательный интерес и стимулирует поиск новых знаний.

3. Проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.

4. Проблемная ситуация возникает тогда, когда имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования.

Таким образом, обобщая сказанное о модульном обучении, можно сделать вывод о том, что оно в силу своей гибкости, технологичности, "преемственности" позволяет рационально использовать резервы самого образовательного процесса и участвующих в нем людей.

Что дает модульное обучение?

С позиции обучающегося – возможность получения образования с минимальными финан-

совыми затратами, в удобной форме, в удобное время, в своем темпе.

С позиции обучающего - отсутствие необходимости готовить учебно-методические разработки к каждому курсу, учебнику, программе; высвобождение времени для тьюторской работы.

С позиции учебного заведения - возможность обучения большего количества обучающихся теми же силами преподавателей и на той же учебной базе¹³.

В МГИМО(У) накоплен большой опыт внедрения инновационных технологий, в том числе модульного и проблемного методов в учебный процесс.

Составной частью этого опыта является, например, деятельность юридической исследовательской лаборатории МИУ.

Концепция Лаборатории была создана и апробирована в ходе реализации следующих проектов:

1. "Система информационных коммуникаций "МИУ³": Наука, образование, международная информационная система: 2007 - 2010 - 2015. Номер проекта: ККМ 719 (научная и управленческая идеология Лаборатории, электронные модули академического и учебного труда);

2. Юридическая научно-образовательная лаборатория. Номер проекта: LAB801 (концепция, структура, план работ, апробация на практике в 2008 г.)

Юридическая исследовательская лаборатория - научный и образовательный инновационный проект Кафедры правового обеспечения управленческой деятельности для студентов-бакалавров 2-4 курсов и магистрантов МИУ.

Цель проекта

- развитие компетенций студентов и магистрантов, эффективная подготовка к применению полученных в МГИМО знаний на практике;

- обучение студентов МИУ с использованием практического опыта зарубежных и российских юристов и менеджеров;

- содействие становлению научных интересов студентов, их продуманному выбору профессиональной карьеры.

Проект основывается на компетентностном подходе к юридическому образованию. Задача программы - развитие способности у будущих профессионалов эффективно трудиться в стремительно меняющихся интеллектуальных и социальных условиях.

Базовый принцип работы - интерактивность. Студенты выполняют самостоятельные научные и практические работы, участвуют в дискуссиях, их мнение учитывается при определении тематики выступлений. Самостоятельную роль

имеют кратковременные стажировки и производственная практика.

Юридическая исследовательская лаборатория позволит студентам МИУ лучше понять, что ожидается от них в итоге обучения и в будущей профессиональной деятельности.

Участники проекта.

со стороны Международного института управления:

студенты-бакалавры 2-4 курсов, магистранты. Участие в проекте - добровольное.

Партнеры Международного института управления:

юристы и менеджеры

- международных корпораций,

- зарубежных коммерческих организаций, работающих в России,

- отечественных государственных и негосударственных организаций.

Участие партнеров проекта - pro bono.

Виды работы

Проект предусматривает четыре основные вида работы.

1. Лекции по определенным модулям сотрудников государственных органов и ведущих корпораций. Лекции проводятся четыре раза в год для студентов всех курсов МИУ, других институтов и факультетов МГИМО (У).

2. Круглые столы с участием государственных служащих и корпоративных юристов. Темы объявляются заранее. Юристы-практики делают краткие сообщения и ведут дискуссию. Студентам предлагается заранее подготовить краткие выступления для участия в общем обсуждении темы. Круглые столы проводятся четыре раза в год.

3. Исследовательские проекты студентов. Подготовка курсовых и дипломных работ по корпоративному праву и управлению под методическим руководством профессора Ю.К.Краснова. Юристы-практики являются консультантами проектов. Возможна подготовка сборника статей. Сборник может быть опубликован в Интернет версии.

4. Стажировки (в том числе в виде учебной практики) студентов в корпорациях-партнерах МИУ.

Самостоятельное направление работы юридической исследовательской лаборатории связано с подготовкой материалов и организацией выпуска интернет-журнала "Lex terra incognita".

Журнал "Lex terra incognita" - это научно-теоретическое и информационно-практическое издание, посвященное анализу основных тенденций развития права и управления.

Спектр рассматриваемых вопросов является максимально широким и включает в себя правовые и организационные проблемы управления,

вопросы административного, финансового, налогового, предпринимательского, гражданского права и процесса, соотношения международного, зарубежного и российского права.

Одно из важных достоинств издания - оперативная публикация важнейших нормативных

актов и комментариев к ним, обзоры изменений в законодательстве в наиболее важных для практических работников - юристов и управленцев сферах в гражданском, налоговом и финансовом праве.

¹ The Modular approach in technical education. Paris, Unesco, 1989.

² Russell J.D. Modular Instruction. Minneapolis, Minn., Burgess Publishing Co., 1974.

³ Goldshmid B., Goldshmid M.L. Modular Instruction in Higher Education// Higher Education. 1972.

⁴ Curch C. Modular Courses in British Higher Education// A critical assesment in Higher Education Bulletin. 1975. Vol. 3.

⁵ Goldshmid B., Goldshmid M.L. Modular Instruction in Higher Education// Higher Education. 1972. - 2.

⁶ Прокопенко И. Модулна система за усъвършенствувание на руководни кадри на низова и средни звена// Проблема на труда. София, 1985, № 2. С. 16,50.

⁷ Методологические основы системы модульного формирования содержания образовательных программ и совместимой с международной системой классификации учебных модулей. М., 2007, С. 18.

⁸ Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М., 1989. С. 3

⁹ Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса/Профессиональное образование и формирование личности специалистов: Научно-методический сборник. М., 2002. С. 15.

¹⁰ Гареев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения// Вестник высш. шк. 1987. № 8. С. 30

¹¹ Приказ Минобразования России от 18.07.2002, № 2780.

¹² Чошанов М.А. Теория и технология проблемно-модульного обучения в профессионально школе: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 1996. С. 14

¹³ Методологические основы системы модульного формирования содержания образовательных программ и совместимой с международной системой классификации учебных модулей. М., 2007. С. 19