
Д.А. КАЧАНОВ

СТУДЕНТ МАГИСТРАТУРЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ИНСТИТУТА УПРАВЛЕНИЯ,
МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
(УНИВЕРСИТЕТА) МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ, ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интернационализация высшего образования стала важной стратегией развития высшего образования и ей уделяется особое внимание со стороны международных организаций, национальных правительств и высших учебных заведе-

ний. Понятие интернационализации высшего образования может быть рассмотрено в связи с другими понятиями – глобализации и регионализации.

Ключевые слова: регионализация, интернационализация, глобализация, высшее образование.

D. Kachanov

APPLICANT, INTERNATIONAL INSTITUTE OF ADMINISTRATION,
MGIMO (UNIVERSITY) UNDER THE MINISTRY FOR FOREIGN AFFAIRS OF RUSSIA

REGIONALIZATION, INTERNATIONALIZATION AND GLOBALIZATION OF HIGHER EDUCATION

Internationalization of higher education has become an important strategy in higher education development, emphasized by international organizations, national governments and higher

education institutions. The concept internationalization in higher education can be seen related to other concepts – globalization and regionalization.

Key words:

Знания выступают как основной ресурс развития общества и многие ученые сходятся во мнении, что лидирующей страной XXI века будет та страна, которая создаст наиболее эффективную систему высшего образования. Тенденция мирового развития свидетельствует о том, что место и роль любой страны в международном распределении труда, ее конкурентоспособность на мировых рынках прогрессивных технологий зависит, прежде всего, от качества подготовки специалистов и тех условий, которые страна или социэкономическая система создает для проявления и реализации интеллектуального потенциала ученых. Всем известен феномен мегауниверситетов (Китай, Турция, Пакистан, Таиланд, Великобритания, Франция,

США, Индия), что также свидетельствует о возрастающей роли квалифицированных кадров как жесткой национальной необходимости, чтобы поддержать развитие экономики.

Реалии таковы, что процессы глобализации и интернационализация всех сторон жизни, усиление взаимозависимости стран и народов, выступают как одна из ведущих тенденций современного развития. Современные тенденции мирового развития находят свое отражение во всех областях, включая экономику, финансы, а также научно-технологическую сферу и образование.

Интернационализацию высшего образования можно рассматривать применительно к двум принципам – совершенствования между-

народной деятельности и поддержания высокого качества образования. Прежде всего, необходимо разобраться, что означает термин «интернационализация образования», поскольку он понимается и трактуется по-разному. Как подчеркивает Х. Келлен, исполнительный директор Европейской ассоциации по международному образованию, интерпретация изменялась в зависимости от трактовки основных причин интернационализации, от действий, выполнение которых она предполагала, и различий в политических и экономических условиях, в которых проходил этот процесс. В этом контексте важно отметить, что в середине 90-х гг. была разработана ставшая теперь уже классической формулировка понятия интернационализации. Интернационализация – это, по словам английского эксперта Дж. Найт, процесс внедрения международного измерения в такие функции учебного заведения, как преподавание, исследование и оказание услуг.

Сегодня интернационализация и глобализация высшего образования проявляются в создании общих структур (заведений), организованных для совместной деятельности в сфере образования (например, международные учебные заведения, международные центры и т. д.). Примером реальных международных структур этого типа в области высшего образования может служить институт по информационным технологиям и образованию ЮНЕСКО, образованный в 1997 году. Среди его функций: содействие сбору и распространению информации об ИТ в сфере образования; оказание консультативной услуги государствам членам и помощь во внедрении ИТ в образование; оказание технологической помощи в проведении курсов на основе ИТ; осуществление подготовки, используя открытое и дистанционное обучение; разработка региональных программ ЮНЕСКО по внедрению ИТ в образование¹.

Все это, несомненно, помогает странам принимать программы международного университетского сотрудничества, включающие одно или более из следующих направлений: студенческую мобильность, мобильность преподавательских кадров, совместную разработку учебных курсов, разработку интенсивных программ и др. Интернационализация обменов, глобальный характер мировой экономики предопределяют развитие

международных связей как одно из главных условий конкурентоспособности вузов, поскольку²:

- мобильность студентов и преподавателей обогащает и привносит разнообразие в научно-педагогическую деятельность и в учебный процесс в целом;

- повышает международную значимость научно-исследовательской работы;

- открытость вузов позволяет провести сравнительный анализ методик преподаваемых дисциплин, уровней учебной организации.

В рамках глобализации и интернационализации высшего образования важно выделять несколько подходов к академической мобильности:

1. *Mutual understanding approach* – стимулирует мобильность студентов, преподавателей (Россия, Мексика, Южная Корея, Бразилия)

2. «Борьба за мозги». Сторонники -развитые страны

3. Генерация доходов. Возрастает понятие МРОТ и агрессивность вузов, которые борются за студентов (Австралия, Новая Зеландия)

4. *Наращивание потенциала. Capacity building approach.*

Вышеперечисленные тенденции, в свою очередь, требуют создания общих унифицированных стандартов образования, оценок знаний студентов и компетентности преподавателей. Такая возможность может иметь место лишь на пути интеграции различных систем образования, конечно, при сохранении основных национальных особенностей. Начало процесса сближения и «гармонизации» систем образования стран Европы можно отнести еще к середине 1970-х годов, когда Советом министров ЕС была принята Резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования. С 1999 года, когда министрами образования 29 европейских государств была подписана так называемая **Болонская декларация**, это движение получило название Болонского процесса. На сегодняшний день к Болонскому процессу уже присоединились 46 стран, в том числе и Россия. В результате обсуждений, широко развернутых на **конференциях и совещаниях**, проведенных Министерством образования Российской Федерации в 2002-2003 г.г., было принято решение о подготовке к разворачиванию Болонского процесса в России.

Некоторые направления начали активно развиваться в России еще до подписания Болонской декларации. Например, в начале 90-х годов Россия предприняла шаги для введения системы высшего профессионального образования, основанной на двух основных циклах: бакалавриат и магистратуры. В 1994 году было утверждено введение в России системы обучения, обеспечивающей подготовку бакалавров и магистров, наряду с традиционно готовящимися специалистами.

Согласно Федеральному Закону Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 год), расширена автономия высших учебных заведений, которая позволяет внедрить систему кредитов по типу ECTS –европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости, как надлежащего средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности³. В 2002 году Министерство образования Российской Федерации начало крупный эксперимент по введению системы зачетных единиц в вузах. Эксперимент проводится на добровольной основе и к маю 2003 года число вузов, использующих (полностью или частично) систему зачетных единиц, составило более тридцати. В том же году была разработана и направлена во все вузы России Методика расчета зачетных единиц для российских вузов. Эта Методика учитывает особенности российской системы образования и рекомендует вузам определенный порядок расчета зачетных единиц, совместимый с ECTS.

В настоящее время Минобрнауки России рассматривает вопрос о внедрении в перспективе Приложения к диплому (Diploma Supplement) на всей территории Российской Федерации.

Федеральный Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» поддерживает развитие мобильности студентов и преподавателей. Автономия вузов позволяет вузам разрабатывать и реализовывать программы обмена и стажировок студентов и преподавателей в других вузах России и мира. Через систему грантов Министерство образования Российской Федерации осуществляет поддержку мобильности, что и позволяет нескольким сотням российских студентов в течение учебного года пройти обучение в зарубежных вузах.

Для обеспечения высокого качества образования Россия приступила к разработке сопоставимых критериев и методологий оценки качества образования. В настоящее время Министерство прилагает усилия для согласования требований университетов Европейского Союза и высших учебных заведений России.

В конце октября 2007 г. Президент России Владимир Путин подписал федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)", принятый Госдумой 11 октября и одобренный Советом Федерации 17 октября⁴. Закон устанавливает два уровня высшего профессионального образования - бакалавриат и магистратуру.

Посмотрим, как действует болонский процесс в МГИМО. Университет активно включается в Болонский процесс. В настоящий момент в МГИМО осуществлен переход к принятой во всем мире многоуровневой системе образования, включающей четырехгодичную подготовку бакалавров с возможностью продолжения обучения для получения степени магистра.

Программы магистерской подготовки охватывают широкий спектр наиболее актуальных на данном этапе развития международных отношений вопросов. Часть программ реализуется совместно с университетами Франции, ФРГ, Италии, Норвегии и США (с выдачей двух дипломов). Помимо этого, после получения высшего образования или степени магистра выпускник МГИМО имеет право продолжить обучение в аспирантуре, а впоследствии и докторантуре.

В Университете есть большие возможности для самосовершенствования, повышения квалификации. Дополнительные знания можно получить в нескольких языковых и международных центрах, на факультете Дополнительного профессионального образования. Кроме того, существует несколько специализированных программ, в том числе программы MBA. Факультеты Международного Института Управления в МГИМО вовлечены в болонский процесс. В рамках Болонского процесса в МГИМО-Университете продолжается работа по утверждению «болонских» вариантов учебных планов всех факультетов и институтов.

С начала октября 2008 года в дополнение к введенным ранее «болонским» планам магистратур Международного института управления атрибутом учебного процесса МИУ стали «болонские» варианты учебных планов бакалавриатов. Подготовленные Отделом Болонского процесса документы, включающие русскую и англоязычную версии всех дисциплин, преподаваемых

в бакалавриатах МИУ и МП, с количеством кредитов ECTS по каждой из них, согласованы с деканами факультетов. «Болонские» варианты учебных планов служат информационной базой при оформлении Европейских приложений к дипломам, а также при начислении кредитов студентам, приезжающим или уезжающим по программам академической мобильности.

¹ Технологический прогресс и современные международные отношения: Учебник / А.В. Крутских, А.В. Торкунов, В.В. Ничков и др. / Под общ. ред. А.В. Крутских. 2004.

² Сайт "болонский процесс в России" // (<http://bologna.mgimo.ru>)

³ Теряева Н. "Болонская азбука". // Московские Новости. 2007. 23 марта.

⁴ Федеральный закон от 24 октября 2007 г. N 232-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)".