

**С. М. Фильков**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
профессор военной кафедры МГИМО (У) МИД России*

## **ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ В ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ РОССИИ**

---

**S. Filkov**

### **THE ISSUES OF OVERHAULING MILITARY TRAINING IN THE UNIVERSITIES OF RUSSIA**

The paper deals with the topical issues of overhauling the state power bodies and agencies ensuring the national security of Russia, in particular the system of military training in the universities one of the most important ways of training human resources for the national defence and security. The author briefly analyzes this specific system which is based on military training departments. The latter provide reserve officer training around civil profession

instruction. The paper emphasizes that science-based tools of innovation change, principles of overhauling founded on the inferences of management sociology are needed to improve the existing system of military training in the universities of Russia,, to raise the level of professional preparedness of human resources for the national defence and security.

---

В настоящее время одной из актуальных проблем реформирования органов государственной власти, структур, обеспечивающих безопасность России, является проблема совершенствования системы военной подготовки в гражданских высших учебных заведениях, основу которой составляют военные кафедры, осуществляющие обучение студентов по программам подготовки офицеров запаса на основе образовательных программ гражданских специальностей и направлений высшего образования.

По своему целевому предназначению военные кафедры гражданских вузов реализуют функции воспроизводства на базе отечественной высшей школы обеспечения безопасности нашего государства и общества, для удовлетворения потребностей ВС России в офицерских кадрах. По сути, это один из важнейших источников воспроизводства кадровых ресурсов, обеспечивающих безопасность нашего государства, общества, личности.

В настоящее время в распоряжении органов государственной власти, обеспечивающих безопасность российского государства и общества, имеется сложившаяся система военной подготовки, включающая разветвленную сеть военных кафедр и факультетов военного обучения гражданских вузов и обладающая возможностями воспроизводства необходимых для обес-

печения безопасности кадровых ресурсов.

Вся история складывания системы военной подготовки в гражданских вузах, которая восходит к временам Петровских реформ, доказывает, что объективно необходимо не только сохранение данной системы, но и ее дальнейшее развитие, совершенствование.

В нынешних условиях преобразований различных сторон жизни и деятельности нашего общества объективная задача совершенствования системы военной подготовки в гражданских вузах, обеспечения ее результативности, эффективности функционирования становится еще более актуальной и значимой.

Выполнению задачи совершенствования всегда придавалось и сейчас придается особо важное значение со стороны органов управления военной подготовкой студентов гражданских вузов. Выработкой современных мер совершенствования системы постоянно занимаются соответствующие органы Минобрнауки России, в ведении которого находятся государственные вузы, имеющие в своем составе военные кафедры и факультеты военного обучения. Разрабатываемые и реализуемые нормативные документы Минобрнауки России способствуют развитию военных кафедр, стимулируют процесс военной подготовки студентов российских вузов.

В структуре Минобороны России осуществляется разработка новых основополагающих нормативных

правовых актов, регулирующих функционирование системы военной подготовки в гражданских вузах и устанавливающих перечень военных кафедр и факультетов военного обучения, а также инновационных учебных военных центров при государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вузах) Российской Федерации.

Разработанные Минобороны России нормативные правовые акты устанавливают, что на базе военных кафедр (факультетов военного обучения) будет осуществляться резерв офицерского состава ВС РФ, а учебные военные центры будут готовить из числа студентов гражданских вузов кадровых офицеров различных инженерных, медицинских и других специальностей. Подготовка офицеров запаса и кадровых офицеров будет осуществляться в рамках основных образовательных программ высшего профессионального образования, получаемого студентами гражданских вузов.

Основной целью данных мер совершенствования системы военной подготовки является повышение эффективности использования потенциала гражданских вузов в целях подготовки офицерских кадров для ВС РФ, обеспечения безопасности страны.

В комплекс мер реформирования системы военной подготовки входит также оценка потенциала военных кафедр и факультетов военного обучения российских вузов с целью определения их возможностей по воспроизводству офицерских кадров различных военно-учетных специальностей, а также для установления оптимального перечня этих специальностей с учетом возможностей формирования новых специальностей, необходимых для современных вооруженных сил и всей системы безопасности России.

Данные меры совершенствования системы военной подготовки объективно целесообразны и значимы, особенно в условиях модернизации вооруженных сил, перехода на профессиональную основу их комплектования.

Вместе с тем выработка и реализация намечаемых мер совершенствования сложившейся системы требует соответствующего научного обоснования. Прежде всего, необходимы обоснование и реализация принципов управления, позволяющих совершенствовать систему военной подготовки, сохраняя ее системообразующие элементы, ее целостность.

Как показывает практика, оценка потенциала военных кафедр в целях оптимизации системы военной подготовки без учета научных основ ее функционирования приводит к необоснованным директивным мерам реформирования. Так, военным кафедрам и факультетам военного обучения, которые в настоящее время не обладают потенциалом, адекватным требованиям конкретного воспроизводства кадровых ресурсов, определяются задания по подготовке офицеров запаса и кадровых офицеров по новым для них военно-учетным специальностям, а с другой стороны, задания по подготовке военных специалистов, остро необходимых для современных вооруженных сил, для Минобороны России, других силовых министерств и

ведомств, сокращаются для кафедр, которые обладают соответствующим потенциалом. Кафедрам, которые обладают потенциалом реализации программ по новым специальностям, соответствующим гражданским образовательным программам более высокого уровня (например, программы подготовки магистров) задания по подготовке таких необходимых высокопрофессиональных специалистов широкого профиля не даются, задачи по разработке новых квалификационных требований и программ по подготовке офицеров запаса на базе программ подготовки магистров не ставятся. Хотя это объективно необходимо. В частности, заказчикам кадров необходимы специалисты в области информационно-аналитической работы, поэтому разработка и реализация программ подготовки офицеров запаса по таким специальностям актуальна и значима. При этом она реально выполнима на базе кафедр ведущих гражданских вузов, которые обладают соответствующим потенциалом.

В определении потребностей вооруженных сил в подготовленных резервах специалистов не учитывается соответствие уровня подготовленности имеющегося в наличии резерва этих специалистов современным квалификационным требованиям к ним, а также неизбежная потеря ими полученной при подготовке военно-профессиональной квалификации, особенно теми офицерами запаса, которые проходили военно-профессиональную подготовку 3, 5, 10 лет назад и более. Эффективные формы переподготовки и повышения квалификации резервов таких военных специалистов требуют выделения больших финансовых и материально-технических средств, что отразится дополнительными затратами на бюджете Минобороны России. Наряду с этим, постоянное воспроизводство новых резервов военных специалистов, постоянное восполнение «дисквалифицированных» офицеров запаса, во-первых, объективно необходимо и, во-вторых, не требует дополнительных бюджетных затрат при условии сохранения существующего механизма финансирования и материально-технического обеспечения системы военной подготовки в гражданских вузах.

Намечаемая перестройка общего механизма финансирования и материально-технического обеспечения военной подготовки студентов гражданских вузов, предусматривающая передачу этих функций преимущественно органам Минобороны России, особенно в части подготовки кадровых офицеров, также увеличивает затратную часть военного бюджета, что связано, прежде всего, с выделением средств на полное довольствие и всестороннее обеспечение инновационных учебных военных центров. Этот проект в настоящее время не представляется адекватным общим экономическим условиям функционирования системы военной подготовки в гражданских вузах. Сложившаяся структура управления и всестороннего обеспечения, в том числе финансирования, военных кафедр наиболее адекватна современным социально-экономическим условиям функционирования системы военной подготовки в интегрированной структуре

российской высшей школы.

Таким образом, данные директивные меры реформирования системы военной подготовки в гражданских вузах не основываются на анализе ее внутреннего механизма развития, который является основой принципов управления данной системой. Внедряемые инновации отражают современную тенденцию осуществления преобразований без учета законов развития социальных систем, в частности, их инерционности, в зависимости от которой неадекватные инновации отторгаются любой социальной системой, в том числе рассматриваемой системой военной подготовки.

Поставленная проблема совершенствования системы военной подготовки в гражданских вузах требует всестороннего анализа всех элементов сложившейся системы, объективной оценки ее сильных и слабых сторон, обоснования принципов управления системой для реализации адекватных функций управления.

Поскольку система военной подготовки в гражданских вузах объективно зависима от реализации функций управления, постольку данные функции должны быть научно обоснованными. Это положение исходит из опыта многолетних исследований данного проблемного поля, которое обязывает исследователя подходить к изучаемому объекту с междисциплинарных позиций, прежде всего с использованием современных методологий и методик науки о человеке.

Военная подготовка в гражданских вузах России, сложившаяся как специфическая система воспроизводства резервов офицерского состава в рамках высшей школы страны, является объектом многосторонней теоретической и практической деятельности, в том числе политической, военной, социально-экономической, социально-педагогической и другой деятельности, направленной на обеспечение безопасности нашего государства и общества. В основе этой системы лежат социально-экономические условия воспроизводства специфического кадрового потенциала, военно-политические и социально-политические установки, определяющие общественный заказ такого воспроизводства и общие принципы управления всей системой, и многие другие составляющие ее формирования и функционирования. Одновременно военная подготовка студентов гражданских вузов является областью военно-педагогической деятельности, что связано с ее целями, задачами, содержанием, с ее специфической военной организацией, с военными кадрами, то есть офицерами-преподавателями, непосредственно осуществляющими эту деятельность.

В связи с этим изучение системы военной подготовки в гражданских вузах, которое охватывает широкую общую проблематику, имеет характер комплексного исследования, построенного с учетом военно-политических, политико-социальных и социально-экономических аспектов изучаемой проблемы и на основе различных подходов к ней со стороны современной отечественной науки о человеке, ее социально-педагогических, социально-психологических, психолого-педагогических и других отраслей. Такое ком-

плексное исследование проблем военной подготовки в гражданских вузах, теории и практики функционирования и совершенствования данной системы воспроизводства резервов офицерского состава, необходимых военных специалистов приобретает все большую актуальность и значимость для практической и теоретической деятельности современного человека и социума.

Актуальность и значимость рассматриваемой проблемы определяется тем, что она отражает целый комплекс противоречий, возникших в этой области деятельности на рубеже XX-XXI веков и требующих скорейшего разрешения. Ведущим противоречием в современной системе подготовки военных специалистов является несоответствие между объективными потребностями общества в кадровом потенциале, обеспечивающем его безопасность, и материальными, материально-техническими, социально-экономическими условиями и средствами его воспроизводства. С одной стороны, появляются новые для российского социума военные опасности, требующие усиления его военного потенциала, обеспечения постоянного воспроизводства военных кадров, их резервов, а с другой - оборонительные возможности современной России существенно ограничены в результате общего социально-экономического и социально-политического кризиса конца XX века.

В системе военного профессионального образования сложились такие материальные и социально-экономические условия воспроизводства, которые неадекватны потребностям Вооруженных Сил, всего российского общества и государства в достаточном количестве высококвалифицированных профессиональных командных кадров и специалистов. Одновременно в гражданской сфере образования производительная деятельность все более зависит от рыночных условий современной экономики, внебюджетных источников финансирования процесса подготовки кадров. Выделяемые бюджетные средства на подготовку современных специалистов не соответствуют адекватному обеспечению такой подготовки. Возможности подготовки необходимых военных кадров в системе военной подготовки в гражданских вузах также существенно снизились ввиду мизерного материального стимулирования и материально-технического обеспечения на основе государственных бюджетных средств. Механизмы же привлечения дополнительных (внебюджетных) источников финансирования военной подготовки студентов гражданских вузов не разработаны.

Современные условия жизнедеятельности нашего общества обуславливают необходимость перехода к профессиональной армии, поднимая проблему совершенствования источников ее комплектования, в том числе военных кафедр гражданских вузов.

Происходит пересмотр жизненных ценностей и личностно-социально-деятельностных установок современного поколения российских граждан, изменяются отношения современной молодежи к военной службе и военной подготовке. В частности, данные

социологических опросов свидетельствуют об обострении проблемы современного состояния материальных и социальных условий воинской службы, а также условий военно-патриотического, воинского воспитания молодежи, учащихся и студентов, что актуализирует анализ мотивационных аспектов военной подготовки. Так, по данным опросов студентов ряда столичных вузов, в том числе Московского государственного института международных отношений (Университета) МИД России, в 90-е годы процент лиц, желающих проходить действительную воинскую службу по призыву в рядовом составе, составлял 3%, а в офицерском составе (после окончания вуза и освоения программы подготовки офицеров запаса) 5%. В 2004 году процент лиц, считающих себя готовыми к службе в офицерском составе, составляет 50% (при условии службы по контракту). Процент желающих проходить военную службу в рядовом составе по призыву практически равен нулю.

Приводимые данные свидетельствуют, что отношение к службе по призыву, особенно в рядовом составе, носит негативный характер. А к службе по контракту в офицерском составе интерес возрастает. То есть наблюдается рост мотивации военной подготовки у современных студентов. Это связано с профессиональной, в том числе военно-профессиональной, ориентацией будущих специалистов, возможностью работы по получаемой специальности широкого профиля, а также с заинтересованностью студентов новыми условиями военной службы по контракту. Кроме того, мотивация напрямую связана с условиями получения образования в вузе и с условиями военно-профессиональной подготовки на военной кафедре (факультете военного обучения) вуза.

В связи с этим актуальность и значимость решения задач эффективного использования потенциала военных кафедр гражданских вузов, совершенствования всех сторон их деятельности все более возрастают.

Решение комплекса актуальных проблем военной подготовки в гражданских вузах России заключается в разработке на базе анализа исторического и зарубежного опыта и учета новых теорий и технологий такой подготовки определенных научных основ данной специфической системы, принципов регулирования возникшего комплекса противоречий и рационального управления системой в целях ее эффективного функционирования, совершенствования, повышения общей результативности воспроизводства необходимого для безопасности страны и общества кадрового потенциала.

Преобразование и совершенствование системы военной подготовки в гражданских вузах России невозможно без научного понимания данного целостного объекта, его сущности, природы и системообразующей архитектуры, без формирования соответствующих представлений о его закономерных взаимосвязях и наиболее устойчивых взаимосвязях и взаимоотношениях, которые составляют механизм (динамическую систему) его функционирования, развития.

В этой связи общий замысел проводимого автором

исследования исходит из необходимости выявления системных закономерных зависимостей объекта для научного обоснования, разработки и реализации системообразующего структурно-функционального механизма системы, что составляет основу современной концепции ее функционирования и совершенствования.

Основная идея современной концепции функционирования и совершенствования системы заключается в обеспечении в теории и практике военной подготовки, в процессе ее совершенствования, прежде всего, общей целостности, паритетного баланса всех элементов системы, адекватности базисных и надстроечных условий ее функционирования внешним и внутренним взаимозависимостям.

Исследования структурно-функционального механизма системы военной подготовки, основанного на ее функциональных зависимостях, показывают:

1. Если в теории и практике управления системой, в процессе ее совершенствования не нарушается целостность данного системного объекта, единство механизма его развития, общее "равновесие" составляющих системы, соблюдаются базисные материальные условия осуществления процесса воспроизводства кадрового потенциала, то становится возможным не только объективно необходимое сохранение, рациональное и корректное реформирование, но и постепенное совершенствование, повышение эффективности подготовки офицеров запаса, резервов военных специалистов, которые необходимы и в настоящее время, и в перспективе.

2. Соблюдение данных объективных оснований механизма функционирования и совершенствования, то есть функциональных зависимостей системы, является принципиальным для корректного, рационального управления данным системным объектом вообще и для повышения его эффективности, совершенствования в частности.

3. Управленческие принципы, исходящие из функциональных зависимостей системы, представляют собой основу концептуального подхода к путям ее совершенствования. При соблюдении основных принципов целостности, паритетности и адекватности возможно установить пути и определить конкретные управленческие меры совершенствования системы подготовки в гражданских вузах.

В ходе опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе МГИМО(У) МИД России и ряда других вузов, реализованы следующие пути совершенствования системы военной подготовки, ведущие к адекватным мерам управления системой на микро- и макроуровнях:

- а) универсализация организации и всестороннего обеспечения военной подготовки в гражданских вузах;
- б) индивидуализация, технологизация и стимулирование учебной и учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей военных кафедр гражданских вузов;
- в) унификация и стандартизация содержания под-

готовки офицеров запаса - специалистов широкого профиля.

В основе этих путей совершенствования системы лежит адекватное материально-техническое и финансовое обеспечение за счет комплексного использования бюджетных и внебюджетных средств вуза.

Концептуально обоснованные и проверенные в ходе опытно-экспериментальной работы пути совершенствования ведут не только к устойчивому функционированию отдельных базовых элементов системы (отдельной военной кафедры), но и к выведению всей системы на качественно новый уровень развития при соблюдении базисных условий ее функционирования и совершенствования.

Наличие адекватных развитию системы базисных условий определяется в настоящее время не только увеличением ее бюджетного финансирования, но и привлечением внебюджетных средств, которыми располагают современные ведущие вузы.

Реальная практика функционирования системы военной подготовки, апробирование основ теории и практики ее совершенствования не только на базе опытно-экспериментальной модели (отдельной кафедры), но и на основе экстраполяции практически значимых результатов в аналогичные структуры, а также и общий ход процессов преобразования высшей школы России подтверждают правомерность исходных концептуальных положений исследования. Основные его позиции укрепляются новыми установками принимаемых законодательных и нормативных

актов.

Все это еще более актуализирует проблему и требует скорейшей разработки целостной теории функционирования и совершенствования исследуемой системы. Возрастает необходимость в решении проблемы с наибольшей степенью научной обоснованности, рациональности, универсальности, всесторонности и достоверности, в привлечении к решению проблемы методологии и методик различных социальных наук (педагогика, психология, социология и др.).

В таком комплексном междисциплинарном исследовании актуальной проблемы выделяется исследование системы военной подготовки как реализации функций управления, проводимого на базе методологических подходов социологии управления.

В целом система военной подготовки в гражданских вузах это сложная целостная совокупность, и объективные задачи ее совершенствования могут быть выполнены только на основе научно обоснованных подходов. Эти подходы и пути решения задач эффективного функционирования и совершенствования системы лежат в междисциплинарных исследованиях данного проблемного поля современной науки о человеке. В результате таких междисциплинарных исследований органы управления военной подготовкой студентов гражданских вузов будут располагать научно обоснованными принципами управления и практическими рекомендациями по реализации конкретных мер управления в целях совершенствования всей системы военной подготовки.