

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ И ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА НА ИГРУ И НА ИГРУШКИ

Игорь Понкин *

Статья посвящена исследованию прав ребенка на игру и на игрушки. Показаны природа этого права, а также важность признания, обеспечения и защиты этого права для развития ребенка. Представлен анализ гарантий права на игру, закрепленных в международных документах, а также в зарубежном законодательстве.

В контексте продолжающейся дискуссии по вопросам приведения детского игрового пространства в соответствие с нормами о гарантиях прав ребенка, с требованиями общественной нравственности, физической, психологической и духовно-нравственной безопасности, культуросообразности и возрастного соответствия [7] представляет интерес содержание прав ребенка на игру и на игрушки и связанных с ними прав.

Не следует считать право ребенка на игру надуманным или малозначимым, поскольку обозначенное право является одним из фундаментальных прав ребенка, определяющих качество его жизни и вытекающих из его прав на жизнь, на охрану здоровья и на признание, охрану и защиту достоинства личности, поскольку детская игра – это имманентная важнейшая составляющая жизни ребенка, определяющая его будущее психическое и физическое здоровье, его психологические, в том числе коммуникативные способности. (В обоснование тезиса об огромной важности детской игрушки для развития ребенка адресуем к трудам замечательного отечественного детского психолога – доктора психологических наук В.В. Абраменковой [1]).

Указанное право ребенка наполняется особыми смыслом и значением, если обратиться к ретроспективному анализу изменения социального законодательства в различных государствах мира в XIX веке – в

части борьбы с детским тяжелым трудом и установления гарантий права ребенка на свободное время, чтобы иметь возможность играть. Подробнее адресуем к историческому экскурсу в работе Лайзы Эрмин Макман [31. С. 3-6].

А то, что слепые дети, а тем более слепоглухонемые дети находят в игрушках вообще единственный и исключительно важный для них канал общения с внешним миром и познания его, превращает игрушки в жизненно важные для таких детей, практически полностью определяя их право жить, познавать и развиваться, общаться.

Одним словом, недооценка важности права ребенка на игру не имеет под собой юридических и фактических оснований.

Существует множество различных подходов к оценке значения игры для ребенка, но все авторы сходятся в том, что игру можно обозначить как определяющую и неотъемлемую часть детства [28. С. 1, 3].

Огромное значение игры в целом для человеческой культуры (не только для детей) было показано в книге Йохана Хёйзинги «Homo Ludens. Человек играющий» [8].

Как пишут Ронда Л. Клементс и Лиана Фиорентино, «игры, наряду с основными потребностями в питании, здоровье, жилье и образовании, имеют жизненно важное значение для развития потенциала всех детей... Игра существует как самое сердце детства. Это фундаментальное средство, с помощью которого дети познают себя, чле-

* Понкин Игорь Владиславович, доктор юридических наук, профессор кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Международного института государственной службы и управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

нов своих семей, свои местные общины и мир вокруг себя. Свободы исследовать, экспериментировать, познавать и делать выбор – это ключевые ингредиенты в здоровом развитии каждого ребенка. Игра также поощряет творчество ребенка и его любознательность, усиливает способность ребенка справиться с ситуациями, когда ребенок сталкивается с событиями вне его контроля. Это право каждого ребенка – испытать радости и развивающиеся выгоды от игры» [11. С. XV].

В докладе Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Спорт, отдых и игры» подчеркивалось, что «игра предлагает детям стимуляцию и физическую активность, необходимые для обеспечения мозга, чтобы расти и быть готовым к обучению. В игре ребенок исследует, изобретает и творит. В играх дети развивают свои социальные навыки и свои знания, учатся контролировать свои эмоции, улучшают свое физическое состояние и выясняют свои возможности. Игра закладывает основу для обучения на протяжении всей жизни... Постепенно, как дети растут, они приобретают новые навыки и используют имеющийся у них потенциал... Игры, которые включают в себя правила и требуют командной организации, имеют важное значение, поскольку помогают школьникам развивать свои физические навыки и практику сотрудничества, взаимопонимания и логического мышления. Дети учатся делиться со своими товарищами по команде, уважать своих коллег и подчиняться правилам... Игры помогают подросткам развивать навыки общения, ведения переговоров, развивают и испытывают инициативность... С помощью спорта, отдыха и игры дети и подростки учатся осуществлять свои суждения, формировать и реализовывать свое критическое мышление, чтобы найти решения их проблем. Эти занятия поощряют дружбу, солидарность, верность и способности к адаптации...» [16] (перевод цит. по [3, с.86]).

Согласно нашей концепции, право ребенка на игру (как родовое понятие и как интегральное право) включает в себя:

- право играть в детские игры, в том числе совместно с другими детьми, а также со своими братьями и сестрами, родителями (попечителями, опекунами), другими родственниками;
- право иметь детские игрушки и пользоваться ими, то есть играть детскими игрушками, играть в них;
- право пользоваться детскими игровы-

ми сооружениями (оборудованием) и детскими игровыми площадками;

- право самостоятельно выбирать, где и как играть (соразмерно возрасту ребенка и с учетом требований безопасности);

- право на физическую и санитарную безопасность детских игрушек, детских игровых сооружений (оборудования) и детских игровых площадок;

- право на духовно-нравственную (о т.н. «анти-игрушках» подробнее см. [6; 7]) безопасность детских игрушек, детских игровых сооружений (оборудования) и детских игровых площадок;

- право на свободное время, чтобы играть;

- право на свободный выбор игры (соразмерно возрасту ребенка и с учетом требований безопасности).

Понятно, что игры детей младшего возраста отличаются от игр более старших детей, поэтому с возрастом ребенка постепенно усложняется и внутренняя структура права на игру.

То, что это важнейшее право, признается в целом ряде международных актов о правах ребенка, прежде всего – в Международной Конвенции о правах ребенка от 20.11.1989 [5], которая гарантирует «право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту...» (пункт 1 статьи 31).

Согласно интерпретации Стюарта Лестера и Венди Расселл, из статьи 31 Международной Конвенции о правах ребенка от 20.11.1989 следуют три отдельных, но взаимосвязанных императива для государств-участников: признание, уважение и поощрение права ребенка на игру. Признание важности игры для ребенка в его жизни является неотъемлемой частью уважения и поощрения развития права на игру, соответственно, это требует глубокого понимания характера и пользы игры для ребенка. Поощрение развития права ребенка на игру является необходимым, поскольку его фундаментальная важность зачастую упускается из виду и зачастую воспринимается как излишество, а не жизненная необходимость [28, с.2].

Приведем еще ряд примеров того, как исследуемое право получило отражение в международных документах.

Согласно пункту 2 Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.2000 [2], «дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также

любопытны, энергичны и полны надежды. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учебы и роста».

Принцип 7 Декларации прав ребенка от 20.11.1959 [34] устанавливает, что, «ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права».

Пунктом 9 Декларации и Плана действий ООН «Мир, пригодный для жизни детей» от 10.05.2002 [4], государства призываются сообща построить такой мир, «в котором все девочки и мальчики смогут радоваться детству – времени игры и учебы». Соответственно, подпункт 19 пункта 37 указанных Декларации и Плана действий призывает государства «содействовать физическому, психическому и эмоциональному здоровью детей, включая подростков, посредством игры, спорта, досуга, художественного и культурного самовыражения».

В национальном законодательстве ряда государств мира право ребенка на игру, право играть в детские игры, играть игрушками гарантировано как в общем, так и применительно к особым условиям.

В соответствии с подпунктом 2 пункта 3 § 11 Восьмой книги Социального кодекса Германии «Помощь детям и молодежи» [33], к основным направлениям работы с молодежью относится создание необходимых условий для игр детей.

Наиболее часто прямые гарантии права ребенка на игру встречаются в законах испаноязычных государств мира.

Так, глава 11 Федерального закона Мексики «О защите прав детей и подростков» [17] посвящена праву на отдых и игры. В частности, в соответствии со статьей 33 этого Федерального закона, «дети и подростки имеют права на отдых и игры, и эти права будут соблюдаться как основные факторы их развития и роста...». Статья 34 указанного Федерального закона Мексики определяет, что ни по каким причинам или обстоятельствам не допускается вводить режимы жизни, учебы, работы, а также дисциплинарные правила, подразумевающие лишение прав на игру и отдых или в ущерб таким правам.

Десятая глава Закона штата Табаско (Мексика) «О защите прав детей и подростков в штате Табаско» [18] посвящена праву на отдых и праву на игру. Так, статья 38

определяет, что «ни по каким причинам или обстоятельствам не допускается введение режимов жизни, учебы, работы, а также дисциплинарных правил, предусматривающих отказ от этих прав».

Статьи 31 и 32 (Десятая глава) Закона штата Синалоа (Мексика) «О защите прав детей и подростков в штате Синалоа» от 08.10.2001 [13], статья 68 Закона штата Веракрус (Мексика) «О защите прав детей и подростков в штате Веракрус» от 19.11.2008 [19] содержат аналогичные нормы.

Глава 10 Закона штата Сан-Луис-Потоси (Мексика) «О правах детей и подростков в штате Сан-Луис-Потоси» от 12.08.2003 [20] также посвящена праву на игру и отдых. Статья 36 устанавливает, что «дети и подростки имеют право на игру и отдых в свое свободное время как часть их всестороннего развития, которое должно уважаться родителями, родственниками, воспитателями, образовательными учреждениями и всем обществом в целом». В соответствии со статьей 37, органы публичной власти в рамках своих соответствующих полномочий должны предоставлять места для отдыха и обеспечивать функционирование учреждений, предоставляющих услуги по спортивной подготовке, посредством которых дети и подростки могут реализовывать свои права на игру и отдых.

В соответствии со статьей 24 Закона штата Халиско (Мексика) «О правах детей и подростков в штате Халиско» от 07.10.2003 [21], «девочки и мальчики, подростки имеют право на отдых, игру, досуг и развлекательную деятельность в соответствии с их физической и психологической зрелостью». Статья 25 устанавливает, что «родители или опекуны должны обеспечивать, чтобы у детей и подростков было необходимое время для осуществления указанного права».

В соответствии с подпунктом «а» пункта VII статьи 8 Закона штата Кинтана-Роо (Мексика) «О защите прав детей и подростков в штате Кинтана-Роо» от 29.04.2004 [22], дети и подростки имеют право на отдых, досуг, развлечения и игры соответственно их возрасту.

В соответствии с пунктом V статьи 20 Закона № 104 штата Тласкала (Мексика) «О молодежи в штате Тласкала» от 03.11.2006 [23], молодежь в сфере образования имеет право на участие в играх.

Статья 20 Закона Аргентины № 26.061 от 28.09.2005 «Об интегральной защите прав детей и подростков» [24] устанавливает право на спорт и развлекательные игры.

Кроме того, в соответствии со статьей 20 этого Закона, «органы публичной власти при активном участии общества обязаны разрабатывать программы, гарантирующие права всех детей и подростков на отдых, досуг, развлекательные игры и спорт, обеспечивая также специальные программы для лиц с особыми потребностями».

В соответствии со статьей 24 Закона провинции Ла-Риоха (Аргентина) № 7590 от 20.11.2003 «О комплексной защите детей и подростков» [25], «дети и подростки имеют право на развлечения, игры, спорт и отдых. Провинция будет осуществлять культурную, спортивную и рекреационную деятельность, повышая в ней роль детей и подростков, а также участие и интеграцию лиц с особыми потребностями».

В соответствии с пунктом «с» статьи 10 Закона Доминиканской Республики № 136-03 от 22.07.2003 – Кодекса о системе защиты основных прав детей и подростков [26], «обязанностью государства, в особенности учреждений, входящих в состав Национального совета по делам детей и подростков, является гарантировать всем детям и подросткам право играть и участвовать в спортивной и развлекательной деятельности».

В соответствии со статьей 63 Органического Закона Венесуэлы «О защите детей и подростков» от 07.12.2007 [27], «все дети и подростки имеют право на отдых, развлечения, досуг, спорт и игру». В соответствии со статьей 64 указанного Органического закона, «государство обеспечивает создание и поддержание мест и сооружений общего пользования, предназначенных для развлечений, досуга, спорта, игр и отдыха».

Применительно к особым условиям законодательное закрепление касается, в основном, пребывания ребенка в медицинских организациях.

Так, Закон Норвегии «О правах пациентов и потребителей медицинских услуг» № 63 от 02.07.1999 устанавливает: «Дети имеют право на игровую активность и поддержку в течение пребывания в медицинской организации, насколько это возможно по условиям здоровья ребенка» (§ 6-3) [30].

Хартия «За детские игры», принятая организацией «Игровая Англия», в том числе, для того чтобы подтолкнуть физические лица и организации к тому, чтобы изучить, пересмотреть и усовершенствовать свои возможности по обеспечению игр и досуга детей и подростков, а также предлагающая принять ее местными органами публичной

власти, добровольческими организациями, а также поставщиками образовательных, социальных услуг и услуг в области здравоохранения в целях повышения осведомленности о важности игры для ребенка, раскрывает право ребенка на игру как непосредственно право на игру, право на то, чтобы иметь достаточно времени и места для игры, право на то, чтобы им позволяли играть, право на то, чтобы играть свободно в местах проживания, право на то, чтобы иметь необходимое для этого обеспечение, право на игру в школе [10].

При этом следует отметить, что детализации права на игру до права на доступ к игрушкам или права на пользование (игру) игрушками обычно в национальных законах не производится, хотя этот вопрос также представляет интерес. Значимым является и вопрос о том, что же такое игрушка, что же следует понимать под игрушкой.

Представляет интерес определение, закрепленное в статье 1 Регламента Канады «Об игрушках» [32]: «игрушка – продукция, предназначенная для образования и отдыха детей».

В этой же статье 1 закреплены еще 2 определения, представляющие интерес:

«“Мягкая игрушка” означает игрушку, которая сделана из мягкой резины или мягкого пластика или набита мягким материалом и предназначенную для отдыха детей»;

«“Плюшевая игрушка” – игрушка для отдыха детей, поверхность которой состоит из приподнятых волокон».

Понятно, что приведенная канадская дефиниция понятия «игрушка» является недостаточно четкой и содержательно определенной.

Согласно пункту 1 статьи 1 Королевского Указа Бельгии от 04.03.2002 «О безопасности игрушек» [9], «игрушка – любое обычное изделие (или его часть), предназначенное для игры детьми младше четырнадцати лет» (за исключением особо оговоренных этим Указом предметов).

Статья 2 Декрета Франции № 2010-166 от 22.02.2010 «О безопасности игрушек» [12] закрепляет такое определение: «игрушки – продукция, разработанная или предназначенная для использования, исключительно или нет, в целях игр детьми в возрасте до четырнадцати лет» (опять же за рядом изъятий),

Схожую норму содержит статья 2 Закона Люксембурга от 15.12.2010 «О безопасности игрушек» [29].

Схожие определения закреплены также в статье 2 Директивы Европейского Парламента и Совета № 2009/48/ЕС от 18.06.2009 «О безопасности игрушек» [14] и в статье 1 Директивы Совета ЕС № 88/378/ЕЭС от 03.05.1988 «О сближении законодательств государств-членов относительно безопасности игрушек» [15].

Впрочем, отметим, что указанные акты Бельгии, Франции, Люксембурга, а также директивы ЕС относятся к исследуемой в статье теме несколько опосредованно, поскольку гарантируют только право ребенка на безопасность детских игрушек для его

здоровья, касаются исключительно аспекта безопасности. Однако сегодня во многих государствах мира отмечается рост понимания как важности детского игрового пространства, так и долженствования его духовно-нравственной (помимо санитарной и физической) безопасности.

Российское законодательство, в том числе Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 02.07.2013), к сожалению, вышепересмотренное право оставляет без внимания.

Литература:

1. Абраменкова В.В. Во что играют наши дети? Игрушка и АнтиИгрушка. М., 2006. 640 с.
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей / Принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30.09.2000 // <http://www.un.org>.
3. Гребнев Р.Д. Конституционное право на спорт. М., 2012. 117 с.
4. Декларация и План действий «Мир, пригодный для жизни детей» / Приняты Резолюцией № S-27/2 специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10.05.2002 // <http://www.un.org>.
5. Конвенция о правах ребенка / Принята резолюцией № 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 // <http://www.un.org>.
6. Понкин И.В., Абраменкова В.В. и др. О необходимости совершенствования законодательства о детской игрушке и о компьютерных и иных электронных играх. М., 2008. 58 с.
7. Понкин И.В., Юрьев Е.Л., Елизаров В.Г., Абраменкова В.В. и др. Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в РФ и защиты их нравственности. М., 2008. 413 с.
8. Хейзинга Й. Homo Ludens. Человек играющий. СПб., 2011. 416 с.
9. Arrêté royal du 4 mars 2002 relatif à la sécurité des jouets // <http://www.ejustice.just.fgov.be>.
10. Charter for Children's Play / Play England // <http://www.playengland.org.uk/media/71062/charter-for-childrens-play.pdf>. 4 p.
11. Clements R.L., Fiorentino L. Introduction // The Child's Right to Play: A Global Approach. Westport, 2004. 425 p.
12. Décret № 2010-166 du 22 février 2010 relatif à la sécurité des jouets // <http://legifrance.gouv.fr>.
13. Decreto № 684 «Ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes del Estado de Sinaloa» de 08.10.2001 // Periodico Oficial. 15.10.2001. № 124. <http://www.laipsinaloa.gob.mx>.
14. Directive № 2009/48/EC of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the safety of toys // <http://eur-lex.europa.eu>.
15. Directive 88/378/EEC on the safety of toys // Official Journal. L 187. 16.07.1988. P. 0001-0013 // <http://eur-lex.europa.eu>.
16. Sport, recreation and play / UNICEF. New York, 2004. http://www.unicef.org/ceecis/5571_SPORT_EN.pdf.
17. Ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes // Diario Oficial de la Federación. 29.05.2000 // <http://www.diputados.gob.mx>.
18. Ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes del Estado de Tabasco // Periodico Oficial Sup. 03.01.2007. № 6712 // <http://www.ordenjuridico.gob.mx>.
19. Ley de protección de derechos de niñas, niños y adolescentes para el Estado de Veracruz De Ignacio De La Llave de 19.11.2008 // Gaceta Oficial. 25.11.2008 // <http://www.ordenjuridico.gob.mx>.
20. Ley del Estado de San Luis Potosi de 12.08.2003 sobre los derechos de niñas, niños y adolescentes del Estado de San Luis Potosi // Periódico Oficial. 14.08.2003, Edición Extraordinaria // <http://docs.mexico.justia.com.s3.amazonaws.com>.
21. Ley del Estado de Jalisco de 07.10.2003 de los derechos de las niñas, los niños y adolescentes en el Estado de Jalisco // <http://sistemadif.jalisco.gob.mx>.
22. Ley del Estado de Quintana Roo de 29.04.2004 para la protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes del Estado de Quintana Roo // Periódico Oficial. 04.05.2004 // <http://www.ordenjuridico.gob.mx>.
23. Ley del Estado de Tlaxcala № 104 de 03.11.2006 de la juventud para el Estado de Tlaxcala // <http://www.ife.org.mx>.

24. Ley № 26.061 de 28.09.2005 de proteccion integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes // <http://infoleg.mecon.gov.ar>.
25. Ley de la Provincia de La Rioja № 7590 de 20.11.2003 «Protección Integral del niño y del Adolescente» // <http://observatoriojovenes.com.ar>.
26. Ley de la República Dominicana № 136-03 de 22.07.2003 – Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes // <http://www.oas.org>.
27. Ley orgánica de 07.12.2007 para la protección de niños, niñas y adolescentes // G.O. 10.12.2007. № 5.859. Extraordinaria // <http://www.hsph.harvard.edu>.
28. Lester S., Russell W. Children's right to play: An examination of the importance of play in the lives of children worldwide. The Hague, 2010. 65 p.
29. Loi du 15 décembre 2010 relative à la sécurité des jouets // <http://www.legilux.public.lu>.
30. Lov om pasient- og brukerrettigheter, № 63, 02.07.1999 // <http://www.lovdato.no>.
31. Makman L.H. The Right to a Work-Free and Playful Childhood: A Historical Perspective // The Child's Right to Play: A Global Approach. Westport, 2004. 425 p.
32. Règlement sur les jouets, DORS/2011-17 / Dernière modification le 30 mars 2012 // <http://laws-lois.justice.gc.ca>.
33. Sozialgesetzbuch (SGB) - Achtes Buch (VIII) - Kinder- und Jugendhilfe // BGBl. I. 26.06.1990. S. 1163 // <http://www.gesetze-im-internet.de>.
34. Declaration of the Rights of the Child / Adopted by UN General Assembly Resolution № 1386 (XIV) of 10 December 1959 // <http://www.un.org/cyberschoolbus/humanrights/resources/child.asp>.

ON THE MEANING AND GUARANTEES OF THE RIGHTS OF CHILD TO PLAY AND TOYS

The article is devoted to the child's right to play and toys. The importance of the recognition, promotion and protection of this right for the child's development is shown. The analysis of the guarantees of the right to play embodied in the international documents as well as in foreign legislation is presented.

Igor V. Ponkin,
Doctor of Science (Law), Professor,
Department of the legal regulation of the state
and municipal service, International Institute of
Public Administration and Management of the
Russian Academy of National Economy and
Public Administration under President of the RF.

Ключевые слова:

права ребенка, право ребенка на игру, детская игрушка, право ребенка на доступ к детским игрушкам и пользование (игру) ими, право ребенка на безопасность детских игрушек.

Keywords:

child's rights, child's right to play, children's toys, child's right to have access to children's toys and use (play with) the children's toys, child's right to safety of children's toys.

References:

1. Abramenkova V.V. Vo chto igrajut nashi deti? Igrushka i AntiIgrushka [What do our children play? Toy and Anti-toy]. M., 2006.
2. World Declaration on the Survival, Protection and Development of Children / Agreed to at the World Summit for Children on 30.09.1990 // <http://www.unicef.org/wsc/declare.htm>.
3. Grebnev R.D. Konstitucionnoe pravo na sport [Constitutional right to sport]. M., 2012.
4. Declaration and Plan of Action «A world fit for children» / Resolution adopted by the General Assembly, 6th plenary meeting, 10 May 2002 // http://www.unicef.org/specialsession/docs_new/documents/A-RES-S27-2E.pdf.
5. Convention on the Rights of the Child, 20.11.1989 // <http://www.un.org>.
6. Ponkin I.V., Abramenkova V.V. et al. O neobходимosti sovershenstvovaniya zakonodatel'stva o detskoj igrushke i o komp'yuternyyh i inyyh jelektronnyh igrah [On the need to improve the legislation on the children's toy and on computer and other electronic games]. M., 2008.
7. Ponkin I.V., Juriev E.L., Elizarov V.G., Abramenkova V.V. et al. Konceptiya gosudarstvennoj politiki v oblasti duhovno-nravstvennogo vospitaniya detej v RF i zashchity ih нравstvennosti [The concept of public policy in the field of spiritual and moral education of children in Russia and protection of their morals]. M., 2008.
8. Huizinga J. Homo Ludens. Chelovek igrajushij [Homo Ludens. A study of the play-element in culture]. St. Petersburg, 2011.

9. Arrêté royal du 4 mars 2002 relatif à la sécurité des jouets [Toy Safety Royal Decree, March 4, 2002] // <http://www.ejustice.just.fgov.be>.
10. Charter for Children's Play / Play England // <http://www.playengland.org.uk/media/71062/charter-for-childrens-play.pdf>. 4 p.
11. Clements R.L., Fiorentino L. Introduction // *The Child's Right to Play: A Global Approach*. Westport, 2004. 425 p.
12. Décret № 2010-166 du 22 février 2010 relatif à la sécurité des jouets [Toy Safety Decree, February 22, 2010] // <http://legifrance.gouv.fr>.
13. Decreto № 684 «Ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes del Estado de Sinaloa» de 08.10.2001 [Decree № 684 - Protection of the rights of children and adolescents Act of the State of Sinaloa (Mexico), October 8, 2001] // *Periodico Oficial*. 15.10.2001. № 124 // <http://www.laipsinaloa.gob.mx>.
14. Directive № 2009/48/EC of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the safety of toys // <http://eur-lex.europa.eu>.
15. Directive 88/378/EEC on the safety of toys // *Official Journal*. L 187. 16.07.1988. P. 0001-0013 // <http://eur-lex.europa.eu>.
16. Sport, recreation and play / UNICEF. New York, 2004. http://www.unicef.org/ceecis/5571_SPORT_EN.pdf.
17. Ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes [Protection of the rights of children and adolescents Act] // *Diario Oficial de la Federación*. 29.05.2000. <http://www.diputados.gob.mx>.
18. Ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes del Estado de Tabasco [Protection of the rights of children and adolescents Act of the State of Tabasco (Mexico)] // *Periodico Oficial Sup*. 03.01.2007. № 6712 // <http://www.ordenjuridico.gob.mx>.
19. Ley de protección de derechos de niñas, niños y adolescentes para el Estado de Veracruz De Ignacio De La Llave de 19.11.2008 [Protection of the rights of children and adolescents Act of the State of Veracruz (Mexico), November 19, 2008] // *Gaceta Oficial*. 25.11.2008 // <http://www.ordenjuridico.gob.mx>.
20. Ley del Estado de San Luis Potosi de 12.08.2003 sobre los derechos de niñas, niños y adolescentes del Estado de San Luis Potosi [Protection of the rights of children and adolescents Act of the State of San Luis Potosi (Mexico), August 12, 2003] // *Periódico Oficial*. 14.08.2003, Edición Extraordinaria // <http://docs.mexico.justia.com.s3.amazonaws.com>.
21. Ley del Estado de Jalisco de 07.10.2003 de los derechos de las niñas, los niños y adolescentes en el Estado de Jalisco [The rights of children and adolescents Act of the State of Jalisco (Mexico), October 7, 2003] // <http://sistemadif.jalisco.gob.mx>.
22. Ley del Estado de Quintana Roo de 29.04.2004 para la protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes del Estado de Quintana Roo [Protection of the rights of children and adolescents Act of the State of Quintana Roo (Mexico), April 29, 2004] // *Periódico Oficial*. 04.05.2004 // <http://www.ordenjuridico.gob.mx>.
23. Ley del Estado de Tlaxcala № 104 de 03.11.2006 de la juventud para el Estado de Tlaxcala [Youth Act of the State of Tlaxcala (Mexico). November 3, 2006] // <http://www.ife.org.mx>.
24. Ley № 26.061 de 28.09.2005 de proteccion integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes [Integral Protection of the rights of children and adolescents Act, May 28, 2005] // <http://infoleg.mecon.gov.ar>.
25. Ley de la Provincia de La Rioja № 7590 de 20.11.2003 «Protección Integral del niño y del Adolescente» [Integral Protection of the rights of children and adolescents Act of the Province of La Rioja (Argentina), November 20, 2003] // <http://observatoriojovenes.com.ar>.
26. Ley de la República Dominicana № 136-03 de 22.07.2003 – Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes [Dominican Republic Act № 136-03 of July 22, 2003 - Code for the Protection of the Fundamental Rights of Children and Adolescents] // <http://www.oas.org>.
27. Ley orgánica de 07.12.2007 para la protección de niños, niñas y adolescentes [Protection of the children and adolescents Organic Act, December 7, 2007] // *G.O.* 10.12.2007. № 5.859, Extraordinaria // <http://www.hsph.harvard.edu>.
28. Lester S., Russell W. Children's right to play: An examination of the importance of play in the lives of children worldwide. The Hague, 2010. 65 p.
29. Loi du 15 décembre 2010 relative à la sécurité des jouets [Toy Safety Act, December 15, 2010] // <http://www.legilux.public.lu>.
30. Lov om pasient- og brukerrettigheter, № 63. 02.07.1999 [Act on patient and user rights, July 2, 1999] // <http://www.lovdato.no>.
31. Makman L.H. The Right to a Work-Free and Playful Childhood: A Historical Perspective // *The Child's Right to Play: A Global Approach*. Westport, 2004. 425 p.
32. Règlement sur les jouets, DORS/2011-17 [Toys Regulations № SOR/2011-17] // <http://laws-lois.justice.gc.ca>.
33. Sozialgesetzbuch (SGB) - Aches Buch (VIII) - Kinder- und Jugendhilfe [Social Code (SGB) - Book Eight (VIII) - Children and Youth Services] // *BGBI. I*. 26.06.1990. S. 1163 // <http://www.gesetze-im-internet.de>.
34. Declaration of the Rights of the Child / Adopted by UN General Assembly Resolution № 1386 (XIV) of 10 December 1959 // <<http://www.un.org/cyberschoolbus/humanrights/resources/child.asp>>.