
ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ: КУЛЬТУРНО-ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ирина Коренева *

В процессе становления человека на него влияют его национальные особенности, конфессиональная, гражданская принадлежность и т.д. Однако здесь мне хотелось бы сосредоточиться именно на культурно-цивилизационной составляющей личности.

Как правило, говоря о культуре индивида, имеют в виду сразу целый спектр характеристик: это и религиозные взгляды, и уровень образования, и отношение к семейным и общечеловеческим ценностям, и бытовая культура, и культура поведения. Все эти характеристики человек обретает в процессе социализации. В разных периодах становления личности человек усваивает основные стереотипы поведения и базовые ценности той среды, в которой находится.

На человека в процессе его социализации обрушиваются потоки разнообразной информации, осваиваются мультидисциплинарные комплексы знаний, и все острее встает задача самоактуализации личности. «Человек начинается с самообразования, с саморазвития, а не с воспитания...»¹, и важно помнить о том, что различия в культурах могут воздействовать на любую деятельность личности и являются значимым компонентом образовательного пространства. Не вызывает сомнения тот факт, что между двумя странами с равной стоимостью рабочей силы и доступом на мировые рынки, преимущество окажется за той из

них, в которой лучше развита система образования, преобладают более высокие культурные ценности.

Логично предположить, что в различных культурных, религиозных условиях индивидам прививаются порой совершенно несходные модели поведения. Соответственно, мне бы хотелось заострить внимание на значимости такого этапа социализации, как получение высшего образования.

В своей статье «С чего начинается личность. Национальность, гражданство и цивилизация: три фактора формирования человека» профессор Р.В. Енгибарян ставит вопрос: «Сможет ли современный мир своими жесткими экономическими законами, общей валютно-финансовой, телекоммуникационной системой сблизить эти несхожие миры, принуждая их к сотрудничеству и существованию без глобальных конфликтов?»².

Наверное, ни у кого не вызовет сомнения тот факт, что в современном мире высшее образование может выступать точкой отсчета в решении проблем межнациональных отношений. Ведь именно в высшей школе процесс социализации личности достигает своего пика: студенческий состав любого современного вуза многонационален и многокультурен. И от качественно поставленной воспитательной работы в высшем учебном заведении зачастую зависит направление социально-политического, экономического и

* Коренева Ирина Георгиевна, аспирант кафедры философии МГИМО(У) МИД России

культурного развития молодого поколения, его умение решать проблемы обновления или сохранения традиций, реализовать необходимые инновации. В условиях оптимально организованного межнационального взаимодействия формируется личность, востребованная в современном обществе. Хотя наряду с ориентирами, заданными вузовской средой, молодежь подвержена и влиянию массовых настроений, и воздействию прессы, ТВ, других СМИ.

Этой проблемой занимались и занимаются специалисты различных областей знания: политологи, историки, этнографы, социологи, педагоги, психологи, философы, культурологи. Нельзя не согласиться с профессором Р.В. Енгибаряном в том, что «сегодня сложилась такая реальность, что каждый из нас поддерживает деловые или дружеские отношения, исходя исключительно из своих культурно-цивилизационных критериев, а не исходя из национальной принадлежности той или иной личности»³. Не зная истории и культуры своего народа, невозможно понимать и ценить культуру и традиции других народов.

В процессе осуществления любой деятельности бесспорно важным остается осознание культурного многообразия: культурные ценности являются одним из самых важных источников развития или отставания стран и составляют основу национальной индивидуальности. «Осознание своих духовных корней и гордость за них дают возможность быть на равных, быть понятым и принятым представителями других культур – стать гражданами мира, удачно сочетающими собственную национальную идентичность со знанием и уважением культурного многообразия нашей планеты»⁴.

В современном мире в ходе радикальных изменений институтов и систем общества происходит пересмотр ориентиров и идеологий жизни. Меняющиеся системы ценностей затронули и сферу образования, роль и значение которого находится

в тесной связи с процессами развития и взаимодействия цивилизаций.

Образование как социальное явление возникло из прагматической потребности людей в знаниях, которые были необходимы для обеспечения их жизнедеятельности. Однако накопление и углубление знаний, рост образованности общества привели к появлению культурологической функции знания. Именно эти две тенденции, прагматическая и культурологическая, определили направления в отборе содержания образования в различных культурах и цивилизациях.

Поскольку в современном мире происходят процессы глобализации, требуя все более интенсивного международного сотрудничества, постольку на передний план выступают общецивилизационные, общечеловеческие нормы деятельности. Естественным образом они находят отражение в деятельности современных вузов. Однако сами институты образования и науки формируются, финансируются и поддерживаются национальными государствами в их интересах, что предполагает развитие патриотизма, национально-культурной и цивилизационной идентичности. И этот аспект образовательной деятельности работает на поддержание цивилизационных границ. Эти два аспекта образования порождают определенные внутри- и межкультурные конфликты и противоречивость сознания нынешнего выпускника вуза.

Таким образом, предлагая свой ответ на поставленный Робертом Вацагановичем вопрос, с чего начинается личность, я полагаю, что именно культурно-цивилизационная составляющая является определяющей в процессе формирования личности. Как писал отечественный философ Э.В. Ильенков: «Именно всестороннее, гармоническое развитие каждого человека и является главным условием рождения личности, умеющей самостоятельно определять пути своей жизни, свое место в ней»⁵.

MOULDING A PRESENT-DAY HUMAN PERSONALITY: CULTURAL AND CIVILIZATION- ORIENTATED PERSPECTIVE OF EDUCATION

I. Koreneva,
Research Student, Department of
Philosophy, MGIMO (University) under the
Ministry for Foreign Affairs of Russia

Литература:

- ¹ Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования. 1885.
² Енгибарян Р.В. С чего начинается личность. Национальность, гражданство и цивилизация: три фактора формирования человека // Независимая Газета. 26 сентября 2011 года.
³ Там же.
⁴ Торкунов А.В. Воспитывать граждан мира // Альманах «Космополис». 1997.
⁵ Ильенков Э.В. Что такое личность // С чего начинается личность. М., 1979.