
ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ: НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Лилия Раицкая*

Автор рассматривает основные этапы историогенеза экологической психологии, междисциплинарные связи и философские основы появления новой области исследований, а также учения и ученых, которые оказали значимое воздействие на формирование нового научного направления. В статье анализируются современные представления о содержании и предметной области сравнительно новой науки, выделяются феномены и проблемы, которые стали предметом изучения психологов в течение более 40 лет развития экологической психологии, включая виды социальных сред, экологическую компетентность и экологическое мировоззрение. Автор выделяет самые важные области для дальнейшего исследования, определяет актуальные направления исследований. В статье прослежено появление новых, развивающих экологическую психологию научных областей, включая экологическую психологию образования, экопедагогика, экоакмеологию, психодидактику.

Для эффективного управления на всех уровнях необходимы обширные психологические знания, которые позволяют понимать механизмы, которые движут поведением людей, а также то, как та или иная среда могут влиять на человека, а следовательно, на служащего, работника, члена трудового коллектива или команды. Значимость средового компонента не может остаться недооцененной. Среда может способствовать самореализации и творческой активности, а может быть главным препятствием на пути достижения производственных целей. Как руководителям, менеджерам всех звеньев, так и штатным психологам данная область психологии может предоставить определенные практические знания, которые могут позволить оценить среду, выделить ее значимые психологические характеристики, а также прогнозировать изменение средовых характеристик при воздействии на саму среду, так выявление механизмов психологической адаптации людей, работающих в

этой среде для минимизации негативных экологических влияний на личность.

Развитие межпредметных связей, новых научных дисциплин на стыке традиционных наук (психологии, социальной экологии, поведенческой географии), а также социальная потребность в решении новых, ранее не значимых проблем общественной жизни привели в 1960-е годы к созданию новой науки – экологической психологии. По определению Е.А.Стерлиговой, «экологическая психология – это междисциплинарная область знаний о психологических аспектах взаимоотношений, взаимодействия человека и окружающей среды (пространственно-географической, социальной, культурной)» [10. С. 43].

Экологические представления и знания формировались в течение всей истории человечества, отвечая потребностям той исторической и социальной эпохи, на которой находилось человечество. Взаимоотношения человека и природы, а также человека

* **Раицкая Лилия Климентовна**, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, заведующая кафедрой английского языка № 5 МГИМО МИД России.

и общества много веков являются важной областью изучения философских наук, начиная с эпохи античности (Эмпедокл, Лукреций, Аристотель, Геродот, Гиппократ, Платон и др.). Большой вклад внесли ученые и философы, которые делали революционные для своего времени выводы: единство природы (Аристотель); взаимосвязь развития человека и общества с природой (Геродот); ключевое влияние внешней среды на конституцию и темперамент человека (Гиппократ); познание законов природы – главная цель науки (Леонардо да Винчи); определение места человека в мире природы (Карл Линней) и многие другие.

Среда как данность, а также пренебрежение влиянием на природу деятельности человека в течение многих столетий вплоть до начала 20 века объясняются недостаточными эмпирическими свидетельствами пагубности последствий неконтролируемой экономической активности и сравнительно небольшими размерами мировой экономики.

В то же время уже в начале 20 века в психологии и других общественных науках широко начинают оперировать понятием «среды» [10. С. 45]. Так, в тот же период В.И. Вернадский пишет об экологических аспектах в свете эволюции человечества и планеты.

Затем в Германии появляются работы Курта Леви в русле психологии взаимодействия с окружающей средой. А в 1943 году Э. Брунвик использовал термин «environmental psychology», а к середине 1950-х гг. он совместно с Дж. Гибсоном определили экологический подход в психологии.

С 1960-х гг. психология взаимодействия с окружающей средой начинает развиваться как самостоятельное направление исследований, которое позволило преодолеть ограничения классической психологии и не ограничиваться исследованиями личности и социума лабораторными условиями. Эмпирическая составляющая была перенесена непосредственно в среду, с которой осуществлялось взаимодействие.

В.А. Ясвин определяет данную науку в ее сегодняшнем понимании как «формирующуюся межпредметную область знаний о психологических аспектах взаимоотношения человека и окружающей среды, органично включенной в жизнедеятельность человека и служащей важным фактором регуляции его поведения и социального взаимодействия» [11. С. 42].

Серьезные последствия влияния социума на природу и человека, возникновение вызовов, оказывающих или амбивалентное, или часто негативное или даже буквально разрушительное влияние на личность, взаимодействие личности с природой и обществом, то есть средой обитания человека, способствуют достаточно быстрому развитию экологической психологии, которая пытается выявить особенности восприятия психикой человека окружающей его реальности, включая взаимодействие с природой, отношение с ней; исследовать экологическое сознание человека, а также пути его формирования и развития; в практической области создавать модели психологического решения противоречий между человеком и природой, человеком и социумом, а также его институтами.

На современном этапе ученые-психологи исследуют различные аспекты экологической компетентности. Г.П. Сикорская и М.В. Полякова определяют ее через соблюдение экологического императива при поиске решения экологических проблем. Н.В. Ромейко под экологической компетентностью понимает сложный системный объект, интегрирующий знания и умения, включая профессиональную и личностную составляющие, а также готовность «к экологически адекватному поведению в ситуациях морального выбора» [5. С. 8]. Дополняют указанные определения и расширяют их понимание А.Н. Захлебный, Т.С. Бакиров, А.В. Гагарин, Л.В. Панфилова, Е.А. Шульпина, Л.Е. Пистулова и другие.

Параллельно с исследованием экологической компетентности, ее содержания и структуры изучаются пути ее формирования и развития. Ряд ученых разработали практико-ориентированные психологические и психолого-педагогические модели для систем среднего образования, среднего и высшего профессионального образования с целью формирования личных и профессиональных качеств, общенаучных и профессиональных знаний учащихся и студентов, экологического мировоззрения и экологической ответственности (С.Н. Глазачев, Л.В. Панфилова, А.В. Гагарин, А.И. Новик-Качан, В.А. Даниленкова, Ф.С. Гайнуллова и другие).

Перспективной областью исследования должны стать личностные качества, которые позволяют формировать экологическое сознание с наименьшими затратами времени и усилий. Ученые уже начинают анализировать, как гуманность, эмпатийность,

принципиальность и др. могут привести к восприятию экологических ценностей и формированию экологического мировоззрения [3]. Параллельно исследуются аспекты в социальной системе, которые могут способствовать формированию экологически благоприятной среды, которая самовоспроизводит и поддерживает общество устойчивого развития.

В.А. Ясвин выделяет целый ряд направлений, которые представляют собой предметное поле экологической психологии: среда, пространство, поведение, пространственное познание, восприятие качеств среды, реакция человека на среду и связанный с этой реакцией стресс [11. С. 43].

В настоящее время проводятся многочисленные теоретические и эмпирические исследования сред развития и образования [2; 9], а также социально значимых сред. Во-первых, это образовательная среда, изучение которой привело к формированию экологической психологии образования как отдельного и важного с практической точки зрения направления исследований. Здесь теоретическую базу заложили, прежде всего, В.А. Ясвин, В.И. Панов, В.И. Слободчиков, В.В. Рубцов и некоторые другие ученые, чьи работы, посвященные влиянию современной образовательной среды на развитие ребенка, подростка и молодого человека продолжили работы классических психологов и педагогов (Я.А. Коменского, Дж. Локка, Л.С. Выготского и др.).

В.И. Панов перешел от широкого трактования понятия «образовательной среды», которая может включать и организационные компоненты образования, и материальную базу, к определению моделей образования на основе их непосредственного воздействия на личность обучаемого: эколого-личностной, коммуникативно-ориентированной, антрополого-психологической, психодидактической и эколого-психологической [8]. Теоретические модели образовательной среды также разрабатывались В.А. Ясвиным в работах по психодидактике и экологической психологии, включая «Образовательная среда: от моделирования к проектированию» (2001). Были выделены векторные факторы, влияние которых приводит к формированию образовательных сред с разными качествами, оказывающими то или иное воздействие на психические процессы обучаемых. Предлагаемое В.А. Ясвиным проектирование позволяет классифицировать современные образовательные среды, а главное – созда-

вать новые с заданными свойствами и прогнозируемым результатом образования и развития.

Образовательная среда, социальная по своей сути, дополняется той средой, где современные молодые люди проводят существенную часть своего свободного времени, которая в силу своих особых свойств является параллельной, часто ведущей средой обитания, средой экспериментов, прежде всего, по социализации, а также коммуникации, - интернет-средой.

В силу этого Интернет в последние два десятилетия стал предметом исследования и экологической психологии. Учитывая специфические особенности указанной среды (виртуальность, обратимость операций, интерактивность, мультимедийность, множественность пространств и пр.), ученые исследуют не только особенности воздействия Интернета на личность (А.Г. Асмолов, О.Н. Арестова, Н.В. Чудова, А.Е. Войскунский, Ю.М. Кузнецова, Е.П. Белинская, Л.Н. Бабанин, А.Е. Жичкина и другие), но и особенности этой среды как среды развития и обучения (А.В. Гагарин, Л.К. Раицкая и др.).

Войскунский А.Е. и его коллеги отмечали, что «применение компьютерных сетей ведет к структурным и функциональным изменениям психической деятельности человека. Эти изменения затрагивают познавательную, коммуникативную и личностную сферы, трансформируют операциональное звено деятельности, процессы целеполагания, потребностно-мотивационную регуляцию деятельности» [6. С. 55-56]. Л.С. Выготский, О.К. Тихомиров, А.Е. Войскунский и другие также пишут о трансформации и усложнении высших психических функций в процессе освоения и применения человеком новых информационных технологий, прежде всего интернет-технологий [6. С. 11].

Интернет становится еще одним пространством, комплиментарным к внутреннему и внешнему пространствам человека. Однако для каждого человека деятельность в Интернете и сам Интернет имеют индивидуальные личностные смыслы. Предстоит определить виды психологического воздействия различных технологий на личность с учетом психолого-дифференциального подхода, исследовать воздействие на психику молодых людей опосредованных интернет-технологиями обучения и любой другой когнитивной деятельности, исследовать интернет-коммуникацию, а также процессы социализации в интернет-среде.

Отдельно проводятся исследования негативных воздействий интернет-среды на личность и психику, делаются попытки изучить интернет-аддикцию, определить ее сущность и способы психологической помощи в ее преодолении.

К данному направлению также следует отнести и изучение воздействия на психику медиакоммуникации и рекламы, появление новой медийной культуры, развитие новых форм мышления (гипертекстовое, или сетевое мышление) [2]. Последнее имеет значительный потенциал, так как в обозримом будущем должны разрабатываться новые формы представления информации, в том числе в неэлектронных форматах, которые могут быть эффективно использованы в обучении и будут восприниматься молодыми людьми. Для этого необходимо продолжить исследование механизмов восприятия информации, форм мышления, а также разрабатывать технологии развития мышления детей и молодых людей. В этом процессе не последнее место должны занять экологические знания и представления, которые помогут осознанно воспринимать внешнюю среду [7].

Философия прагматизма, на которой строится мировоззрение современной западной цивилизации, не позволяет в полной мере перестроить сознание личности и привести к прагматическому отношению к природе и прагматичному взаимодействию с миром природы, которые, по мнению А.В. Гагарина и А.В.Иващенко, сводятся к «эстетическому освоению природных объектов...; познавательной деятельности, обусловленной интересом к жизни природы»; непосредственно прагматическим взаимодействием с природными объектами; «участием в природоохранной деятельности» [4. С. 103].

Учитывая усиление межпредметных связей в современной науке, дальнейшими направлениями развития экологической психологии могут стать сложные, «гибридные» научные области, такие как

экоакмеология, которая включает в себя акме-технологии развития экологической компетентности личности и «изучает экологические аспекты процесса личностно-профессионального развития человека» [1]; экологическая психопедагогика, ориентированная на экологоориентированную личность и сутью которого являются новые «критерии отбора содержания и подходы к созданию принципов, методов и форм экологического образования» [4. С. 102-103].

При множестве исследований (А.В. Гагарин, С.Н. Глазачев, Б.С. Гершунский, И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, А.В. Иващенко, Н.Ф. Казакова, Л.В. Моисеева, В.М. Назаренко, В.И. Панов, И.Н. Пономарева, Ю.П. Ожегов, Е.В. Никанорова, Д. Равен, Н.В. Ромейко, Г.К. Селевко, И.Т. Суравегина, А.Д. Урсул, В. Хутмахер, В.А. Ясвин и др.), вероятно, будет продолжено изучение метапонятий и феноменов, таких как, экологическое сознание, экологическое мышление, экологическая направленность личности, экологическая компетентность, экологическая грамотность, экологическая образованность, экологическая культура.

Огромное значение сохранения среды обитания человека для будущих поколений должно привести к мировоззренческим сдвигам в общественном сознании, чему должны на современном этапе способствовать научные исследования в самых разных областях, прямо или косвенно связанных с экологией. Экологическая психология должна стать одним из самых действенных направлений, поскольку позволяет исследовать, понять и выявить те психологические механизмы, которые посредством психологического и психолого-педагогического моделирования и проектирования могут быть массово актуализированы в образовательном пространстве, что повысит общую экологическую компетентность социума и будет способствовать устойчивости развития общества и экономики в условиях бережного отношения человека к окружающему миру.

Литература:

1. Гагарин А.В. Природоориентированная деятельность учащихся как ведущее условие формирования экологического сознания. М., 2005.
2. Гагарин А.В. Экологическая компетентность личности: психолого-акмеологическое исследование. М., 2011.
3. Гагарин А.В., Глазачев С.Н. Экологическая акмеология: педагогическая адаптация. М., 2012.
4. Гагарин А.В., Иващенко А.В. Экопсихология, экопедагогика, экоакмеология. М., 2011.

5. Гагарин А.В., Мудрак С.А. Экологическая компетентность личности: сущность, гендерные и межкультурные аспекты, особенности развития. М., 2013.
6. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войкунского. М., 2000.
7. Иващенко А.В., Панов В.И., Гагарин А.В. Теоретические и эмпирические аспекты формирования экологического сознания в природоориентированной деятельности учащихся // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2004. № 2.
8. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание. М., 2001.
9. Панов В.И. Введение в экологическую психологию. М., 2006.
10. Стерлигов Е.А. История становления и развития экологической психологии // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2011. № 1.
11. Ясвин В.А. Экологическая психология образования как направление психолого-педагогической науки // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2013. № 4.
12. Енгибарян Р.В. Качественное образование – главное условие динамичного развития общества и его конкурентности // Право и управление. XXI век. 2013. № 4.

PROBLEM FIELD OF ECOLOGICAL PSYCHOLOGY: DIRECTIONS OF ACADEMIC RESEARCH FOR EFFECTIVE MANAGEMENT

The author considers the essential stages of historic genesis of ecological psychology, interdisciplinary links and philosophical basis of the new branch of research as well as theories and academics that considerably influenced the formation of the research field. The article analyzes the modern perceptions and notions regarding the contents and subject field of the comparatively new direction of psychology, singles out phenomena and problems which have been the subject of research for the recent 40 plus years of developing ecological psychology including types of social environments, ecological competence and

ecological outlook. The author emphasizes the most important areas for further research, determines the most vital directions of research. The newest emerging fields of study are defined in the article including ecological psychology of education, eco-pedagogy, eco-acmeology, psycho-didactics.

Lilia Raitskaya,
Doctor of Science (Pedagogy), Candidate
of Science (Economics), Head, English
Department № 5, MGIMO(University) under
the MFA of Russia.

Ключевые слова:

эффективное управление, экологическая психология, исследование, экология, среда, личность, общество.

Keywords:

efficient management, ecological psychology, research, ecology, environment, personality, eco-acmeology.

References:

1. Gagarin A.V. Prirodoorientirovannaja dejatel'nost' uchashhihsja kak vedushhee uslovie formirovaniya jekologicheskogo soznaniya [Nature-oriented activity of students as basic condition of formation of ecological thinking]. М., 2005.
2. Gagarin A.V. Jekologicheskaja kompetentnost' lichnosti: psihologo- akmeologicheskoe issledovanie [Personality's ecological competence: psycholo-acmeological research]. М., 2011.
3. Gagarin A.V., Glazachev S.N. Jekologicheskaja akmeologija: pedagogicheskaja adaptacija [Ecological acmeology: pedagogical adaptation]. М., 2012.
4. Gagarin A.V., Ivashhenko A.V. Jekopsihologija, jekopedagogika, jekoakmeologija [Eco-psychology, eco-pedagogy, eco-acmeology]. М., 2011.
5. Gagarin A.V., Mudrak S.A. Jekologicheskaja kompetentnost' lichnosti: sushhnost', gendernye i mezhkul'turnye aspekty, osobennosti razvitija [Personality's ecological competence: essence, gender and intercultural aspects, specific features]. М., 2013.
6. Gumanitarnye issledovanija v Internetе [Humanitarian Research in the Internet] / Pod redakciej [Edited by] A.E. Vojkunskogo. М., 2000.

7. Ivashhenko A.V., Panov V.I., Gagarin A.V. Teoreticheskie i jempiricheskie aspekty formirovanija jekologicheskogo soznaniy v prirodoorientirovannoj dejatel'nosti uchashhihsja [Theoretical and empirical aspects of formation of ecological consciousness and nature-oriented activities of students] // Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Serija: Psihologija i pedagogika [Russian University of People's Friendship Papers. Edition: Psuchology and Pedagogy]. 2004. № 2.
8. Medvedev V.I., Aldasheva A.A. Jekologicheskoe soznanie [Ecological Consciousness]. M., 2001.
9. Panov V.I. Vvedenie v jekologicheskiju psihologiju [Introduction into ecological psychology]. M., 2006.
10. Sterligov E.A. Istorija stanovlenija i razvitija jekologicheskoi psihologii [History of Origin and Development of ecological psychology] // Vestnik Permskogo universiteta. Filosofija. Psihologija. Sociologija [Bulletin of Perm University. Philosophy. Psychology. Sociology]. 2011. № 1.
11. Jasvin V.A. Jekologicheskaja psihologija obrazovanija kak napravlenie psihologo-pedagogicheskoi nauki [Ecological psychology of education as a direction of psychological and pedagogical research] // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of Moscow City University of Pedagogy]. Serija: Pedagogika i psihologija [Edition: Pedagogy and psychology]. 2013. № 4.
12. Engibarjan R.V. Kachestvennoe obrazovanie – glavnoe uslovie dinamichnogo razvitiia obshchestva i ego konkurentnosti [Quality Education – The Key Prerequisite for the Dynamic Development of Society and its Competitiveness] // Pravo i upravlenie. XXI vek [Law and Governance. 21st century]. 2013. № 4.