

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Марина Бакулина*

В статье говорится о том, что для достижения образовательных целей и целей развития личности необходимо управление воспитательным процессом. Автором определяются основные условия управления воспитанием и социализацией обучающихся, составляющие воспитательной системы и методы воспитания. Отмечаются направления реализации воспитательного потенциала образовательной организации в урочной и внеурочной деятельности.

Серьезными проблемами современности стали вызовы мирового, планетарного уровня: политическая нестабильность, проблемы войн, межэтнические и межконфессиональные конфликты, терроризм, проблемы экономики, экологии, места и роли здравоохранения и образования, трансформирования социокультурных норм и ценностей, возникновение молодёжных субкультур разного толка и другие. Реагирование на вызовы современного мира делает воспитание одним из ключевых факторов в судьбе и сегодняшнего, и будущих поколений детей и молодёжи. Ведь подлинное воспитание предполагает организацию деятельности по «созданию условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [10].

Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем Послании Федеральному Собранию в декабре 2012 г., обосновывая ценностные смыслы Конституции РФ в контексте исторической ответственности государства перед нынешними и будущими поколениями, видит консолидирующую базу государственной политики именно в гражданской ответственности и патриотизме. Для

этого, отмечает Президент, надо отдавать отчет в том, что сферы общего образования, культуры, молодёжной политики – это не набор услуг, а жизненное пространство для формирования нравственно гармоничного человека, ответственного гражданина [8].

Состояние современного российского общества требует не только изменения подхода к воспитанию и образованию, как одного из важнейших компонентов формирования человеческой личности, но и глубокого переосмысления самого понимания жизни человека, развития у него способности делать осознанный выбор, ставить перед собой достойные жизненные цели. Это возможно, если человек способен не только удовлетворять свои физические и материальные потребности, но и стремится к духовно-нравственной самореализации, позволяющей проникать в свою собственную сущность, осознавать смысл своей жизни.

Прав профессор Р.В. Енгибарян, когда в научной дискуссии по базовым факторам формирования личности современного общества, обосновывал, что определяющими факторами судьбы каждого человека являются не только время, страна и место его рождения, но и образование, культурно-религиозная приверженность, социальный статус родителей, состояние здоровья и даже внешность [3, с. 5].

* Бакулина Марина Эдуардовна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ Одинцовская гимназия № 7, соискатель кафедры управления образовательными системами ФПК и ППРО Московского педагогического государственного университета

При такой постановке проблемы становится понятным, что одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных организаций является не только вооружение знаниями, но и духовное, нравственное, этическое воспитание подрастающего поколения.

Вышедшие в последние годы нормативно-правовые и научно-методические документы (Федеральный закон «Об образовании», Государственная программа «Развитие образования на 2013 - 2020 годы», Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, федеральные государственные образовательные стандарты), а также внедрение в практику средней школы таких новых образовательных курсов, как «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», расширение цикла гуманитарных предметов и т.д. объективно требуют совершенствования воспитательного процесса в образовательных организациях.

И все это на прочной основе исторической преемственности поколений; развития национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; формирования устойчивых духовно-нравственных качеств личности; воспитания граждан правового демократического светского государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; создания условий для самореализации личности; воспитания у подрастающего поколения целостного миропонимания, современного научного мировоззрения.

«Трудное ли это дело - воспитание?» - спросили как-то А.С. Макаренко после одной из его лекций по педагогике. Немного задумавшись, мудрый человек и педагог ответил: «Нет, воспитание - очень легкое и счастливое дело. Если оно ... хорошо организовано». И это правда. Эту истину подтвердит каждый опытный педагог, а тем более тот, кто занят образовательным менеджментом.

Управление педагогической деятельностью - особая деятельность, в которой ее субъект посредством планирования, организации, руководства персоналом и контроля обеспечивает организованность совместной деятельности учащихся, родителей, учителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение поставленных образовательных целей и целей разви-

тия личности [7, с. 171]. Воспитание же - это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанников по созданию оптимальных условий для овладения детьми социокультурными ценностями общества и для развития их индивидуальности с целью самоактуализации личности [4, с. 15].

Следовательно, управление воспитательным процессом - особая деятельность, в которой ее субъект посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивает творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанников по созданию оптимальных условий для овладения детьми социокультурными ценностями общества и для развития их индивидуальности с целью самоактуализации личности.

Одним из важнейших принципов воспитания является принцип культуросообразности (А. Дистервег, В.П. Зинченко, Н.Б. Крылова, А.Я. Флиер, В.С. Степанов), предполагающий максимальное использование в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в которой и для развития которой создано учебное заведение. Усвоение культурных программ осуществляется посредством социализации, обучения и воспитания, в ходе которых человек приобщается к исторически сложившимся ценностям, целям, к конструктивной напряженности, лежащей в основе способности воссоздавать общество и все типы человеческих отношений, формировать их смыслы.

При управлении воспитательным процессом важно помнить, что «универсальных, в равной мере пригодных для всех стран и народов технологий управления нет и быть не может. Ведь везде имеется своя специфика и свои особенности. Они проявляются конкретно, используются объективно в зависимости от субъективных обстоятельств» [6, с. 26].

Хорошее понимание целей и задач образовательной организации, социально-демографического анализа контингента учащихся образовательной среды, возможностей педагогического коллектива, учета всех объективных и субъективных условий жизнедеятельности образовательной организации принципиально важно при решении буквально каждой управленческой проблемы.

Тем не менее, аксиомами в управлении воспитанием можно считать следующие:

- управлять можно только процессом воспитания, но не личностью;

- важнейшими управленческими принципами в педагогическом менеджменте являются уважение и доверие к человеку; целостный взгляд на человека; сотрудничество; социальная справедливость; индивидуальный подход в управлении; обогащение работы педагога; личное стимулирование и т.д.;

- управление воспитанием подразумевает создание и развитие условий для воспитания.

Основными же условиями управления социализацией обучающихся можно считать следующие:

1. Гуманистическая направленность.

Гуманизм полагает человека наивысшей общественной ценностью. В современной образовательной организации воспитание должно ориентировать ребенка на ценности гуманизма и быть ориентированным на ребенка как на главную для воспитателя ценность.

2. Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация должны осуществляться только в процессе совместной деятельности (познание, проблемно-ценностное общение, труд, игры, спорт, туризм, художественное творчество, социальное творчество) всех заинтересованных в этом субъектов при условии реализации педагогом воспитательного потенциала этой деятельности и превращения учащегося в субъект этой деятельности. Только в совместной деятельности педагог может создавать благоприятные условия для приобретения учащимися социально значимых знаний, развития их социально значимых отношений и накопления ими опыта социально значимых действий.

3. Учет возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей. Организуемое воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

4. Системная организация воспитания. Предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы, требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолированно, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичного «перетекания» одних воспитываемых дел в другие.

Основными задачами управления образовательными системами с позиции целост-

ности являются: разрешение противоречий в единстве всех компонентов сложной управленческой системы; опора на объективные закономерности целостного развития; интеграция методов, средств и организационных форм управления содержанием процессов развития общеобразовательных учреждений; согласованность целей и задач развития общеобразовательных учреждений с заказом общества и перспективными целями развития; опережающая программная подготовка учителя, выстроенная на основе личностно-ориентированного образования. [11, с. 285].

Все программы должны выполнять заказ на современные потребности общества, важнейшая из которых - «развитие человеческого капитала».

5. Преемственность по горизонтали и вертикали (синхрония и диахрония) - непрерывность образования в рамках образовательной организации.

6. Реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности.

Создание условий для эффективного развития и духовно-ценностной ориентации процесса воспитания становится реальным, если в нем есть локальная, т. е. свойственная именно ему *воспитательная система* (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А. Каракровский, И.В. Кулешова и др.). «Сила школы - в способности организовать в пространстве своих управленческих влияний систему, действующую обогащению и умножению духовных, нравственных, волевых и многих других сил взрослеющего человека» [12, с. 207].

В.А. Каракровский указывает на то, что «воспитательная система - это не только состояние, но и процесс, притом процесс управляемый. Включая в себя педагогическое руководство, самоуправление и саморегуляцию, он проходит через следующие основные стадии: становление системы, отработка структуры и содержания деятельности, функционирование в оптимальном режиме, обновление и перестройка» [1, с. 35].

Локальная воспитательная система имеет несколько обязательных параметров:

1. Наличие сформулированных педагогических целей, исходящих из задач социального воспитания и учитывающих актуальные потребности и цели членов организации. Источниками целей являются ценности (общечеловеческие, национальные,

религиозные, педагогические, принятые конкретным педагогическим коллективом или отдельной личностью), совокупность которых образует концепцию воспитательной системы. В государственной Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России поставлена цель воспитания - «современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [2, с. 11].

2. Совокупность идей и программ работы по реализации целей воспитательной системы, в которую включаются в субъектной позиции все больше членов организации.

4. Упорядоченность быта и жизнедеятельности организации и интеграция социально-психологических процессов в соответствии с ее целями (уклад, традиции, цикличность, ритм).

4. Гуманистический характер быта, жизнедеятельности, отношений и руководства. К этому относятся Правила внутреннего распорядка жизнедеятельности коллектива, в которых регламентируются права, обязанности и сферы ответственности администрации, педагогов и сотрудников в части добросовестного исполнения возложенных на них функций. А также Единые правила поведения для педагогов, сотрудников, родителей и учащихся, либо прописываемые в уставе образовательной организации, либо разрабатываемые в качестве дополнительного нормативного акта, который, в отличие от устава, легко поддается корректированию. Правила включают в себя единые требования по культуре внешнего вида, учебных занятий, взаимоотношений; по культуре вне учебных занятий и т.д.

5. Управляемое развитие организации в соответствии с меняющимися условиями (внешними и внутренними), запросами и целями ее членов.

Управление воспитанием предполагает использование разнообразных методов воспитания: убеждение, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы; методы организации жизни и деятельности учащихся (методы организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива [4, с.312].

Управление воспитательным процессом может идти как в урочном, так и во внеурочном направлении.

Урочное направление предполагает:

1. Усиление воспитательных аспектов содержания учебного материала предусматривает связь изучаемого материала с жизнью, будущими личными и профессиональными планами учащегося.

2. Развитие межпредметных связей предполагает формирование у учащихся целостного представления о научно-предметной и ценностной картинах мира и обучение способам применения приобретенных знаний в практической жизни.

3. Формирование субъектной позиции учащихся в учебном процессе, которая является результатом, условием и средством индивидуально-ориентированного обучения и воспитания. Субъектная позиция ученика характеризуется осознанием и принятием цели учебной деятельности. Всему этому способствуют всевозможные активные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, тренинги, ролевые, организационно-деятельностные и аналитические деловые игры, решение ситуационных задач).

4. Сотворчество участников учебного процесса. Общеизвестно, что воспитывает не сама деятельность, а те отношения, которые формируются в процессе этой деятельности.

5. Использование воспитательного потенциала среды в учебном процессе.

6. Организация взаимодействия детей разного возраста в учебной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности образовательной организации осуществляется также по различным направлениям:

1. Педагогическое влияние на семью как фактор воспитания («План-программа образовательной деятельности семьи», общешкольные конференции; тематические расширенные заседания Совета образовательной организации, анкетирование родителей; родительские собрания; индивидуальные беседы и консультации);

2. Создание и развитие ученического коллектива как среды самоактуализации учащегося;

3. Содействие детскому движению в образовательной организации и вне ее (Совет старшеклассников, «Школа лидера», волонтерское движение и т.д.);

4. Помощь в создании и функционировании детско-юношеских позитивных ор-

ганизаций и объединений (клубы «Поиск», «Я-гражданин России»);

5. Сотрудничество с многопрофильными творческими объединениями детей и взрослых клубного типа (в школе и вне школы);

6. Взаимодействие с неформальными объединениями молодежи, формирование у учащихся адекватного отношения к позитивным и негативным (асоциальным и антисоциальным) объединениям.

Необходимым залогом развития воспитательного потенциала каждой образовательной организации сегодня становится постоянно развивающийся духовно-нравственный потенциал учителя, его педагогическая компетентность. Необходимо создавать условия, мотивирующие каждого учителя к реализации себя в профессиональной деятельности как творческой личности, приобретению новой информации, самоутверждению, достижению социального успеха, личному духовно-нравственному развитию. Поистине прав автор афоризма, что только счастливый, духовно богатый человек может воспитать счастливого человека!

Профессор Маленкова Л.И., выступая на Первом провинциальном креатив-форуме «Интеграция среднего профессионального и дополнительного образования как фактор подготовки конкурентоспособного специалиста» в г. Угличе (май, 2013г.), подчеркнула, что в управлении современными образовательными организациями можно выделить *основные группы рисков*: система управления, методическая работа, учебная деятельность, воспитательная работа, безопасность и здоровьесберегающая среда, материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса. По каждой группе рисков определяются конкретные пути и средства минимизации этих рисков и определяются ожидаемые общие конечные результаты. Для улучшения управления воспитательным процессом возможно:

1. Формирование единой образовательной среды образовательной организации, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех участников образовательного процесса.

2. Создание привлекательного имиджа образовательной организации, подтвержденного результатами социологических исследований.

3. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и техно-

логий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.

4. Формирование многоуровневого образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности. Дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования.

5. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития.

6. Рост творческих достижений всех участников образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).

7. Развитие воспитательного потенциала образовательной организации в профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности.

8. Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

9. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы.

Критерии оценки качества и эффективности управления воспитательной системой подразделяются на две условные группы: «критерии факта» и «критерии качества» [9]. Первая группа позволяет ответить на вопрос, есть ли в данной образовательной организации воспитательная система или ее нет; вторая — дает представление об уровне развития воспитательной системы, о ее эффективности.

Критерии факта:

1. Упорядоченность жизнедеятельности образовательной организации;

2. Наличие сложившегося единого коллектива, сплоченность организации «по вертикали», устойчивые межвозрастные связи и общение;

3. Интеграция воспитательных воздействий в комплексы, концентрация педагогических усилий в крупные «дозы воспитания» и организационные формы.

Критерии качества:

1. Степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной системы;

2. Общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, самочувствие ребенка, его социальная защищенность,

внутренний комфорт. Настоящее взаимопонимание семьи и школы;

3. Уровень воспитанности выпускников школы.

При этом всегда следует помнить, что ученики ценят и помнят именно тех, кто не только управлял, но и любил, дарил свое внимание, знания и душу.

MODERN REQUIREMENTS FOR MANAGEMENT OF MORAL GUIDANCE AT AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

The paper deals with the issue of managing moral counseling to achieve instruction and personality development goals. The key conditions for managing moral counseling and socialization of students, components of the moral counseling system and methods of moral shaping are defined.

Maria Bakulina,
Postgraduate Researcher, Department of Educational Systems Management, Moscow Pedagogical State University, Deputy Director for Moral Guidance, Gymnasium No. 7 of the town of Odintsovo, Moscow Region

Ключевые слова:

администрация, государство, воспитание, воспитательная система, образование, нормативно-правовое регулирование, управление воспитательным процессом.

Keywords:

administration, state, moral counseling, moral counseling system, education, normative legal regulation, management of moral counseling

Литература:

1. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. М., 2002. - 215 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009. - 23с.
3. См.: Енгибарян Р.В. Цивилизационно-национальная принадлежность и гражданство – определяющие критерии формирования человека и его поведения // Право и управление. 2011. № 4. С. 5.
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М., 2004. – 480с.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». 4 февраля 2010 // <http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
6. Охотский Е.В. Государственное управление в современной России: учебно-методический комплекс. М., 2008. - 548 с.
7. Поташник М.М., Лазарев В.С. Управление развитием школы. М., 1995. - 464с.
8. Путин В.В. Послание к Федеральному собранию 12 декабря 2012 г. // <http://президент.рф>.
9. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М., 2003. - 82 с.
10. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // <http://www.rg.ru>.
11. Шамова Т.И. Давыденко Т.М. Шибанова Г.М. Управление образовательными системами / Под ред. Т.И. Шамовой. М., 2008. - 384 с.
12. Ярулов А.А. Интегративное управление средой образования в школе. М., 2008. - 293 с.